



***Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich***

Zasady oceniania

dla klasy II Szkoły Podstawowej

I. Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

II. Szczegółowe cele zasad oceniania

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w e-dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
 - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
 - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
 - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;

- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcowo rocznej oceny.
6. Praca w grupach
 - 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
 - 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
 - 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.
 7. Konkursy przedmiotowe
 - 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę częściową – A- wspaniale;
 - 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę częściową A- wspaniale;
 8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednogodniowe wyprzedzenie.
 9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.
 10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w e-dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
 11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny F.
 12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: A, B lub C, ale nie niższą.
 13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
 14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
 - 1) wskutek wypadków losowych;

- 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
 - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
- 1) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
 - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny F- pracuj więcej;
 - 3) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
 - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny B- bardzo dobrze.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
- 0 % - 35% - ocena F- pracuj więcej,
 - 36% - 50% - ocena E- pomyśl,
 - 51% - 75% - ocena D- postaraj się,
 - 76% - 90% - ocena C- ładnie,
 - 91% - 97% - ocena B- bardzo dobrze,
 - 98% - 100% - ocena A- wspaniale.

V. Kryteria oceniania

1. **A- wspaniale**– otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2. **B- bardzo dobrze** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **C- ładnie**– otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;

- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. **D- postaraj się** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. **E-pomyśl**– otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. **F- pracuj więcej** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie rokują nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;

- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia przez nauczyciela przedmiotu.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokumenty zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga oraz w dzienniku wychowawcy dotyczący pomocy PP.

VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do e-dziennika.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadomianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - 1) zebrania ogólne z rodzicami (wywiadówki);
 - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
 - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
 - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
 - 5) wpisywanie uwag do e-dziennika;
 - 6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
 - 7) listy pochwalne dla rodziców;
 - 8) kontakt listowny lub telefoniczny;
 - 9) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
 - 10) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
 - 11) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
 - 12) świadectwo szkolne.

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;

- 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
 - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
 - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
 5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
 6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
 7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
 8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od A do F).
 9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
 10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
 11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1. W klasie II ocena klasyfikacyjna: śródroczna i roczna, są opisowe z wyjątkiem religii.
2. Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia.
3. Ocenianie ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.
5. Półroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Comiesięczne wpisy do dziennika lekcyjnego zawierają informacje dotyczące:
 - 1) rozwoju intelektualnego, osiągnięcia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej oraz języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem: czytania, jego tempa, techniki i rozumienia, pisania jego tempa, techniki, poprawności, mówienia i słuchania oraz wiedzy o języku, umiejętności matematycznych, znajomości przyrody i opisywania składników przyrody;
 - 2) społeczno – moralnego z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;

3) fizycznego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawa ciała, sprawność i zdrowie;

6. Półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Wpis do dziennika dotyczy tylko wskazań do dalszej pracy. Roczna ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

7. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny cyfrowej w zależności od decyzji nauczyciela. Stopnie zapisywane będą z zeszytach uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy).

8. Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez ustne rozmowy z wychowawcą, uwagi pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową oraz w toku comiesięcznych konsultacji.

9. W ocenie bieżącej pracy ucznia stosuje ocenę:

- 1) słowną wyrażoną ustnie;
- 2) pisemną;
- 3) wyrażoną symbolem graficznym.

5. Edukacja wczesnoszkolna składa się z:

- 1) edukacji polonistycznej;
- 2) edukacji społecznej;
- 3) edukacji przyrodniczej;
- 4) edukacji matematycznej;
- 5) edukacji plastycznej i zajęć technicznych;
- 6) edukacji muzycznej;
- 7) wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;
- 8) edukacji społecznej;
- 9) zajęć komputerowych .

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

Opis	Znak
wspaniale	A

bardzo dobrze	B
ładnie	C
postaraj się	D
pomyśl	E
pracuj więcej	F

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- tworzy ciekawą, spójną kilkudzaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym;
- używa bogatego słownictwa;
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe;
- poprawnie pisze i łączy litery;
- zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, oraz w pracach samodzielnych;
- samodzielnie układa i pisze zdania; redaguje opis, życzenia, list;
- ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela;
- pisze poprawnie tylko wyrazy bez trudności ortograficznych

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym;
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe;
- systematycznie bogaci słownictwo;
- poprawnie odtwarza kształt liter;
- popełnia tylko nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu;
- potrafi z niewielką pomocą układać i zapisywać zdania oraz zredagować życzenia, list, opis;
- czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem;
- wyszukuje wskazane fragmenty tekstu;
- recytuje wiersze z pamięci.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami;
- wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo- skutkowych;
- poprawnie odtwarza kształt większości liter;
- popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, bezbłędnie pisze często używane wyrazy, potrafi dodać podpisy do ilustracji;
- włącza się w zbiorowe redagowanie form użytkowych;
- czyta poprawnie, płynnie i zwykle ze zrozumieniem krótkie teksty po uprzednim przygotowaniu;
- odtwarza z pamięci teksty wierszy.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela;
- odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami;
- związki przyczynowo- skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela;
- pisze poprawnie tylko wyrazy bez trudności ortograficznych;
- czyta poprawnie krótkie zdania, zwykle sylabami z syntezą, nie zawsze rozumie czytany tekst;
- odtwarza z pamięci krótkie wiersze;
- czyta poprawnie krótkie zdania, zwykle sylabami z syntezą, nie zawsze rozumie czytany tekst;
- odtwarza z pamięci krótkie wiersze, czasem potrzebuje wsparcia nauczyciela.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- ma problemy z wypowiedzianiem się na dany temat;
- na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami;
- czyta znany tekst głośkując lub sylabizując;
- przepisuje myląc litery, zmienia często ich kształty i nieprawidłowo łączy litery w wyrazach, myli liniaturę, niestarannie prowadzi zeszyty;
- ma duże problemy z pisownią poznanych na zajęciach wyrazów, zawierających trudności ortograficzne.

Ocenę F- pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych programem nauczania;
- nie bierze udziału w lekcjach;
- nie wykonuje poleceń nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100;
- oblicza działania z okienkami, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30;
- samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności, także na porównywanie różnicowe;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic, mnoży i dzieli w zakresie 30
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego; dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100;
- oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30;
- potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- potrafi posługiwać się niektórymi zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- dodaje i odejmuje w zakresie 20, ale popełnia błędy;
- dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100;
- wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela;
- zdobył/a niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- myli nazwy figur płaskich;
- bardzo wolno i tylko na konkretach dodaje i odejmuje do 20;
- popełnia błędy w zapisie liczb, myli się przy ich odczytywaniu;
- ma trudności przy mierzeniu, ważeniu oraz przy odczytywaniu godzin na zegarze;
- myli dni tygodnia, miesiąca i nie zapisuje liczb cyframi rzymskimi.

Ocenę F- pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- nie bierze udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia;
- ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- interesuje się środowiskiem przyrodniczym;
- prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie;
- zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę dbania o przyrodę.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt;
- ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt;

- wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę,
- prowadzi proste obserwacje,
- dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu,
- wymienia cechy pór roku; podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych;
- wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą;
- orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku;
- nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych;
- prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela;
- ma podstawowe wiadomości o roślinach i zwierzętach;
- wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- dokonuje obserwacji danego zjawiska przyrodniczego z pomocą nauczyciela;
- rozróżnia popularne owoce i warzywa z pomocą nauczyciela;
- najczęściej dba o higienę osobistą.

Ocenę F- pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- nie bierze udziału w lekcjach;
- nie wykonuje poleceń nauczyciela.

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią;
- wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały, eksperymentuje z kolorem;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy;
- zna i stosuje zasady ruchu drogowego.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- dziedziny sztuki potrafi pracować zgodnie z instrukcją, łączy barwy, potrafi majsterkować;
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego;
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce;
- potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym;
- wypowiada się w różnych technikach plastycznych;
- stosuje różne środki ekspresji; zna wybrane.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- w pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki;
- rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki pracuje;
- zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia;
- nie zawsze właściwie rozpoznaje dziedziny sztuki;
- wykonuje proste prace plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela;
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega;
- zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- nie dba o estetykę swoich prac;
- nie potrafi lepić z plasteliny, ani malować farbami;
- rysuje schematy postaci;
- nie wykonuje swoich prac plastycznych.

Ocenę F- pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- nie bierze udziału w lekcjach;
- nie wykonuje poleceń nauczyciela.

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranego tańca ludowego;
- gra proste melodie na wybranym instrumencie;
- odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; potrafi zapisać i odczytać gamę; rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- śpiewa piosenki; gra gamę i proste układy dźwięków na wybranym instrumencie;
- odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych;
- aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna wybrane instrumenty muzyczne.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- śpiewa piosenki; gra gamę i pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie;
- pod kierunkiem nauczyciela odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty;
- bawi się przy muzyce;
- rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- śpiewa kilka poznanych piosenek i gra;
- pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie;
- odtwarza proste rytmy;
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- najczęściej śpiewa piosenki razem z innymi, ale nie zna słów wszystkich piosenek na pamięć;
- zna niektóre zabawy ruchowe ze śpiewem;
- nie zna nazw solmizacyjnych nut.

Ocenę F - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- nie bierze udziału w lekcjach;
- nie wykonuje poleceń nauczyciela.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- jest bardzo sprawny/a fizycznie,
- zwinnie i szybko pokonuje przeszkody,
- rzuca i chwyta piłkę;
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach,
- grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych;
- rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka,
- przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- jest sprawny/a fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia z przyborami i bez przyborów;
- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną;
- wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód; chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- niechętnie i niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- dba tylko o własne bezpieczeństwo podczas ćwiczeń;
- niechętnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych;
- stwarza niebezpieczne sytuacje podczas zabaw;
- najczęściej nie jest przygotowany do zajęć.

Ocenę F - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- nie bierze udziału w lekcjach;
- nie wykonuje poleceń nauczyciela.

EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKI – ZACHOWANIE

1. W zakresie rozumienia sytuacji życiowych, wartości etycznych i odróżniania dobra od zła

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- zawsze szanuje rówieśników i dorosłych, w postępowaniu kieruje się dobrem, mądrością i odwagą, zawsze jest uczciwy, sprawiedliwy i prawdomówny.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- szanuje rówieśników i dorosłych, w postępowaniu zazwyczaj kieruje się dobrem, mądrością i odwagą, jest uczciwy, sprawiedliwy i prawdomówny/a.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- stara się szanować rówieśników i dorosłych, kierować dobrem, mądrością i odwagą, być uczciwym, sprawiedliwym i prawdomównym/a.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- nie zawsze szanuje rówieśników i dorosłych, stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą, być sprawiedliwym i prawdomównym/a.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- nie zawsze szanuje rówieśników i dorosłych;
- stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą;
- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym/a.

Ocenę F - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie szanuje rówieśników i dorosłych;
- nie stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą;
- nie stara się być sprawiedliwym i prawdomównym/a.

2. W zakresie przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej, rozumienia przynależności do grupy rówieśniczej oraz współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- zgodnie współpracuje w zespole, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy;
- zawsze wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych, jest kulturalny/a, taktowny/a, koleżeński/a, zawsze używa form grzecznościowych.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- zgodnie współpracuje z zespołem; uczestniczy aktywnie w życiu klasy;
- wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych, jest kulturalny, taktowny, koleżeński/a; często używa form grzecznościowych.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- z reguły wywiązuje się ze swoich obowiązków, stara się zgodnie współpracować z zespołem;
- uczestniczy w życiu klasy, zazwyczaj wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych i jest kulturalny, taktowny, koleżeński/a;
- używa form grzecznościowych.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- stara się wywiązywać się ze swoich obowiązków, nie zawsze zgodnie współpracuje z zespołem, ale stara się utrzymywać prawidłowe relacje z grupą, stara się wyrażać emocje w sposób nienaruszający praw innych, być koleżeńskim, grzecznym i zachowywać odpowiedni dystans wobec osób dorosłych

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- nie zawsze stara się wywiązywać ze swoich obowiązków.
- nie zawsze zgodnie współpracuje z zespołem i nie zawsze stara się utrzymywać prawidłowe relacje z grupą;
- nie zawsze stara się wyrażać emocje w sposób nienaruszający praw innych;
- nie zawsze stara się być koleżeńskim, grzecznym i zachowywać odpowiedni dystans wobec dorosłych.

Ocenę F - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- niezgodnie współpracuje z zespołem i nie stara się utrzymywać prawidłowych relacji;

jest niekoleżeński, niegrzeczny i nie zachowuje odpowiedniego dystansu wobec dorosłych.

3. W zakresie rozumienia potrzeby wywiązywania się z powinności wobec innych

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- zawsze samodzielnie rozwiązuje napotkane nowe sytuacje, a nawet trudne i nietypowe problemy szkolne, nigdy nie zraża się trudnościami, wytrwale dąży do celu;
- dotrzymuje umów i zobowiązań; z własnej inicjatywy pomaga innym, jest troskliwy, opiekuje się słabszymi, potrafi dokonać obiektywnej samooceny i oceny innych.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- zwykle samodzielnie rozwiązuje napotkane trudności i problemy szkolne, nie zraża się niepowodzeniami;
- zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań; chętnie pomaga innym, potrafi opiekować się słabszymi, potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- stara się samodzielnie rozwiązywać problemy szkolne i radzić sobie w niektórych sytuacjach życiowych, ale czasami wymaga dodatkowej motywacji, stara się dotrzymywać umów i zobowiązań;
- potrafi pomagać słabszym i właściwie korzystać z pomocy innych, próbuje dokonać samooceny i ocenić zachowania innych.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu problemów szkolnych i napotkanych sytuacjach trudnych lub nietypowych, nie zawsze doprowadza pracę do końca, ma trudności w dotrzymywaniu umów i zobowiązań, rozumie potrzebę pomagania słabszym i czasem jej udziela, ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu problemów szkolnych i napotkanych sytuacjach trudnych lub nietypowych;
- ma trudności w dotrzymywaniu umów i zobowiązań;
- rozumie potrzebę pomagania słabszym, ale jej nie udziela;
- ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych.

Ocenę F - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu problemów szkolnych i napotkanych sytuacjach trudnych lub nietypowych;
- nie dotrzymuje umów i zobowiązań;

- nie rozumie potrzeby pomagania słabszym i jej nie udziela;
- nie potrafi dokonać samooceny i oceny zachowania innych.

4. W zakresie troski o bezpieczeństwo własne i innych

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- niektóre jego/ jej zachowania mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- niektóre jego/jej zachowania mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych.

Ocenę F - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

5. W zakresie rozumienia przynależności do rodziny i poczucia świadomości przynależności do narodu

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- zawsze okazuje miłość i przywiązanie wobec najbliższych, zna i szanuje warunki bytowe rodziny, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu społeczności lokalnej;
- zna i zawsze szanuje symbole narodowe, potrafi rozpoznać i wskazać symbole innych krajów Europy.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- okazuje miłość i przywiązanie wobec najbliższych, zna i potrafi uszanować warunki bytowe rodziny;
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, zna i szanuje symbole narodowe, potrafi wskazać wybrane symbole innych krajów Europy.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka, zazwyczaj okazuje miłość i przywiązanie wobec najbliższych, dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, wie, że Polska znajduje się w Europie.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka, potrafi okazywać miłość i przywiązanie do najbliższych, ma świadomość potrzeby dostosowywania swoich oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny, ale nie zawsze stosuje to w praktyce, potrafi odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocenę A- wspaniale, otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w Programach;
- bierze udział w konkursach;
- chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym;
- pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program.

Ocenę B- dobrze, otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć komputerowych w danej klasie;
- pracuje na poznanym programie, wykorzystując jego wszystkie właściwości;
- sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami;
- biegle i poprawnie posługuje się wprowadzoną terminologią informatyczną;
- biegle i bezpiecznie obsługuje komputer;
- sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.

Ocenę C- ładnie, otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował umiejętności i wiedze określone programem nauczania;
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy;
- pracuje na poznanym programie, wykorzystując jego podstawowe właściwości;
- zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu;
- czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.

Ocenę D- postaraj się, otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy;

- zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem;
- posiadał umiejętności typowe i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenę E- pomyśl, otrzymuje uczeń, który:

- niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie;
- rozumie podstawowe pojęcia informatyczne;
- zadana prace wykonuje z pomocą nauczyciela;
- ma problemy z obsługą systemu operacyjnego i z pracą w poznanych programach;
- stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela;

Ocenę F - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy.;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu;
- nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.