



***Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich***

**Zasady oceniania
z języka angielskiego
dla klasy VII Szkoły Podstawowej**

I. Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

II. Szczegółowe cele zasad oceniania

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w e-dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
 - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
 - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
 - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;

- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcowo rocznej oceny.
6. Praca w grupach
 - 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
 - 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
 - 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.
 7. Konkursy przedmiotowe
 - 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
 - 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
 - 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
 8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.
 9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.
 10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w e-dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
 11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
 12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą
 13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.

14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
- 1) wskutek wypadków losowych;
 - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
 - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
- 1) znak „ - „, oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
 - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
 - 3) znak „,+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
 - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
- 0 % - 35% - ocena niedostateczna
 - 36% - 50% - ocena dopuszczająca
 - 51% - 75% - ocena dostateczna
 - 76% - 90% - ocena dobra
 - 91% - 97% - ocena bardzo dobra
 - 98% - 100% - ocena celująca.

V. Kryteria oceniania

1. Stopień celujący – otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2. Stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. Stopień dobry – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;

- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. Stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. Stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. Stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;

- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia przez nauczyciela przedmiotu.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokumenty zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga oraz w dzienniku wychowawcy dotyczący pomocy PP.

VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do e-dziennika.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadamianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - 1) zebrania ogólne z rodzicami (wywiadówki);
 - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
 - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
 - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
 - 5) wpisywanie uwag do e-dziennika;
 - 6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
 - 7) listy pochwalne dla rodziców;
 - 8) kontakt listowny lub telefoniczny;
 - 9) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
 - 10) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
 - 11) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
 - 12) świadectwo szkolne.

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;

- 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
 - 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
 - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
 - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
 5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
 6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
 7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
 8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od 1 do 6).
 9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
 10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
 11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie

programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

STARTER

1. Ocena celująca: uczeń:

a) zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem instrukcji szkolnych

b) zna i rozumie użycie przedimków *a/ an, the* oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego

w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach

c) rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wszystkie wskazane słowa i zwroty

d) potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane oraz własne: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów

e) potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku różnych osób oraz nt. różnych przedmiotów; umie poprawnie udzielić koledze różnych instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami.

2. Ocena bardzo dobra: Uczeń przeważnie:

a) zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem instrukcji szkolnych

b) zna i rozumie użycie przedimków *a/ an, the* oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego

w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach

c) rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wszystkie wskazane słowa i zwroty

d) potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane oraz własne: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów.

e) potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku różnych osób oraz nt. różnych przedmiotów; umie poprawnie udzielić koledze różnych instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami.

3. Ocena dobra: uczeń:

a) zna dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych

b) zna i rozumie użycie przedimków *a/ an, the* oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego

c) w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce

d) rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski prawie wszystkie wskazane słowa i zwroty

e) potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów

potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami

4. Ocena dostateczna: uczeń:

a) zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna prawie całe słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz prawie całe słownictwo związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych

b) zna i rozumie użycie przedimków *a/ an, the* oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego

c)w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce

d)rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i w większości poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty

e)potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów

potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie w większości poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami

5. Ocena dopuszczająca: uczeń:

a)zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna większość słownictwa dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i podstawowych danych osobowych oraz większość słownictwa związanego z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych

b)zna i rozumie użycie przedimków *a/ an, the* oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego

c)w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce

d)rozumie większość informacji w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty

e)potrafi na ogół poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów

potrafi na ogół poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie na ogół poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami

6. Ocena niedostateczna: uczeń:

a) nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 1 – HELLO!

1. Ocena celująca: uczeń:

- zna prawie całe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz wyróżnione słowa i ich synonimy
- zna nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku
- zna przymiotniki określające cechy charakteru
- zna słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach
rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2);
prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje poprawnie zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)
- uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje poprawnej prezentacji bohaterów
- potrafi napisać poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum; jest komunikatywny
- potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówców oraz opisać umiejętności kolegów
- uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania; podaje własne przykłady podobnych zdań
potrafi prawidłowo utworzyć krótki tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania oraz innych zainteresowań)
- zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych
- zna zaimki pytające i zasady ich użycia
- zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne)
- zna słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty)
- zna słownictwo dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje

- zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami *to be, can*) w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w form gramatycznych, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)
- tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form *to be* i innych części zdania oraz podaje kilka własnych przykładów z w/w formami gramatycznymi
- potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać tekst sterowany o sobie i kolegach
- potrafi poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach
- potrafi zadawać poprawne pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście
- umie tworzyć poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku
- zna słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych
- zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników
- zna słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce
- zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących
- zna zasady użycia spójników *and, but*
- zna zasady użycia wielkich liter
- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu
- rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5)
- w dialogu potrafi dobrać wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role
- poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście i w tabelce

2. Ocena bardzo dobra: Uczeń przeważnie:

- zna prawie całe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz wyróżnione słowa i ich synonimy
- zna nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku
- zna przymiotniki określające cechy charakteru
- zna słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje poprawnie zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)
- uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje poprawnej prezentacji bohaterów
- potrafi napisać poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum; jest komunikatywny
- potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówców oraz opisać umiejętności kolegów
- uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania; podaje własne przykłady podobnych zdań
- potrafi prawidłowo utworzyć krótki tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania oraz innych zainteresowań)
- zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych
- zna zaimki pytające i zasady ich użycia
- zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne)
- zna słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty)

- zna słownictwo dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami *to be, can*) w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w form gramatycznych, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)
- tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form *to be* i innych części zdania oraz podaje kilka własnych przykładów z w/w formami gramatycznymi
- potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać tekst sterowany o sobie i kolegach
- potrafi poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach
- potrafi zadawać poprawne pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście
- umie tworzyć poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku
- zna słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych
- zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników
- zna słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce
- zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących
- zna zasady użycia spójników *and, but*
- zna zasady użycia wielkich liter
- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu
- rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5)

–w dialogu potrafi dobrać wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role
poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście i w tabelce

3. Ocena dobra: uczeń:

- zna większość słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz większość wyróżnionych słów i ich synonimów
 - zna większość nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz większość słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku
 - zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru
 - zna prawie całe słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania
- w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach
 - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz w większości poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)
 - uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje w większości poprawnej krótkiej prezentacji bohaterów
 - potrafi napisać w większości poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum, jest na ogół komunikatywny
 - potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi
 - uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania

potrafi utworzyć krótki sterowany tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania)

–zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach

–zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych

–zna zaimki pytające i zasady ich użycia

–zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne)

–zna prawie całe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty)

–zna większość słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji

–zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami *to be*, *can*) w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach

–znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia w/w form gramatycznych, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2)

w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)

–tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form *to be* i innych części zdania

–potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze

–potrafi, na bazie modelu, poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach

–potrafi zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście

–umie utworzyć kilka poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku

- zna większość słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych
 - zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników
 - zna większość słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce
 - zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących
 - zna zasady użycia spójników *and, but*
 - zna zasady użycia wielkich liter
- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce

- tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników
- w miarę swobodnie prowadzi dialog (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczący informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny
- potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (*Trevor's profile*): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi
- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać e-mail sterowany lub własny do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

4. Ocena dostateczna: uczeń:

- zna znaczną część słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *unseen – invisible*
 - zna znaczną część nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz znaczną część słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku
 - zna większość przymiotników określających cechy charakteru
 - zna większość słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania
- w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach

rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje; w rozdziale 1b w większości prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)

– uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji dwóch wybranych bohaterów

– umie napisać kilka prostych zdań o swoim ulubionym bohaterze

– potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi

– uzupełnia w większości poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania

potrafi w większości prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania)

– zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach

– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych

– zna zaimki pytające i zasady ich użycia

– zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne)

– zna większość słownictwa dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty)

– zna znaczną część słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *coach – trainer*, oraz część kolokacji, np. *hit a ball*

– zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami *to be, can*)

– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach

– znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w form gramatycznych, w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2)

w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)

- tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form *to be* i innych części zdania
- potrafi w większości poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze
- potrafi, na bazie modelu, w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach
- potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście w rozdziale 1d
- umie utworzyć kilka w większości poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku

- zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych
- zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników
- zna znaczną część słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiającego napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce
- zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących
- zna zasady użycia spójników *and, but*
- zna zasady użycia wielkich liter
- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce

- tworzy w większości poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników
- uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny
- potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (*Trevor's profile*)
- wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania

potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

5. Ocena dopuszczająca: uczeń:

- zna podstawowe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *real – true*
 - zna podstawowe nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz podstawowe słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku
 - zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru
 - zna znaczną część słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym większość nazw przedmiotów nauczania
- w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach
- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim niektóre informacje; w rozdziale 1b na ogół prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)
- uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego bohatera
 - umie napisać w miarę poprawnie 3-4 proste zdania o swoim ulubionym bohaterze
 - potrafi na ogół prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi
 - uzupełnia na ogół poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania
- potrafi na ogół prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania)
- zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach

- zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych
- zna zaimki pytające i zasady ich użycia
- zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne)
- zna podstawowe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty)
- zna część słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *champion – winner*, oraz niektóre kolokacje, np. *gold medal*
- zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami *to be, can*) w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach
- znajduje w komiksie kilka przykładów użycia w/w form gramatycznych, na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2)
- w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)

- tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form *to be* i innych części zdania
- potrafi na ogół poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze
- potrafi, na bazie modelu, w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach
- stara się zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście w rozdziale 1d
- umie utworzyć 3-4 w większości poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku

- zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych
- zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników

- zna podstawowe słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce
 - zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących
 - zna zasady użycia spójników *and, but*
 - zna zasady użycia wielkich liter
- w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce
- tworzy na ogół poprawnie zdania nt. 2-3 przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników
 - uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny
 - potrafi na ogół poprawnie zadać 3-4 pytania nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (*Trevor's profile*)
 - wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny

6. Ocena niedostateczna: uczeń:

- a) nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 2 – HOME!

1. Ocena celująca: uczeń:

- zna słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna wyróżnione słowa i ich synonimy
 - zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pomieszczeniach
 - zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach
 - zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie
 - zna słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie
- w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
- potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać dokładnej prezentacji opisanego domu
- wykonuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4)
- przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i dokonuje jego prezentacji (projekt ICT)
- umie porównać pokoje: swój, Stelli i kolegi oraz opisać ilość pomieszczeń w swoim domu
- potrafi opisać meble i inne elementy wyposażenia na różnych ilustracjach
- umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pokojach i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju i domu
- potrafi określić przeznaczenie różnych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu
- potrafi poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
- zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady użycia określników *a/an, some, any* oraz zaimków wskazujących *this/ these, that/ those*
- zna odmianę czasownika *have got* oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie w/w elementów
- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- znajduje w komiksach wszystkie przykłady użycia w/w form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi

–rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)

umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności i ją uzasadnić (rozdział 2d)

–zna słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat

–zna słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi)

–zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w różnych przykładach

–zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych

–zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce

–zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu

–zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika

w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

–swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny

–potrafi swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (*Ann's profile*); umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi

–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania

potrafi napisać własny e-mail z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

2. Ocena bardzo dobra: Uczeń przeważnie:

–zna słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna wyróżnione słowa i ich synonimy

–zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pomieszczeniach

–zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach

–zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie

- zna słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
- potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać dokładnej prezentacji opisanego domu
- wykonuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4)
- przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i dokonuje jego prezentacji (projekt ICT)
- umie porównać pokoje: swój, Stelli i kolegi oraz opisać ilość pomieszczeń w swoim domu
- potrafi opisać meble i inne elementy wyposażenia na różnych ilustracjach
- umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pokojach i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju i domu
- potrafi określić przeznaczenie różnych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu
- potrafi poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
- zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady użycia określników *a/an, some, any* oraz zaimków wskazujących *this/ these, that/ those*
- zna odmianę czasownika *have got* oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie w/w elementów
- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach

- znajduje w komiksach wszystkie przykłady użycia w/w form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi
 - rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)
 - umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności i ją uzasadnić (rozdział 2d)
 - zna słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat
 - zna słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi)
 - zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w różnych przykładach
 - zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych
 - zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce
 - zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu
 - zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
 - swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
 - potrafi swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (*Ann's profile*); umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi
 - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
 - potrafi napisać własny e-mail z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
3. *Ocena dobra: uczeń:*
- zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów

- zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach
- zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach
- zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie
- zna większość słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
- potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu
- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4)
- przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i uczestniczy w jego prezentacji (projekt ICT)
- umie porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu
- potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na prezentowanych ilustracjach
- umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju
- potrafi określić przeznaczenie 10 wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu
- potrafi poprawnie krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
- zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady użycia określników *a/an, some, any* oraz zaimków wskazujących *this/ these, that/ those*
- zna odmianę czasownika *have got* oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna większość słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie w/w elementów
- zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów

w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach

–znajduje w komiksach prawie wszystkie przykłady użycia w/w form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi

–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)

umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności (rozdział 2d)

–poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form *have got/ haven't got* dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka)

–tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków *this/ these, that/ those* przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów

–poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji *there is(n't)/ are(n't)*

–umie napisać krótki tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan

umie napisać w miarę poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce

–zna większość słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat

–zna większość słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi)

–zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w prezentowanych przykładach

–zna prawie całe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych

–zna większość słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce

–zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu

–zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika

w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce

- w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
- potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (*Ann's profile*): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi
- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

4. Ocena dostateczna: uczeń:

- zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *simple – plain*
- zna przyimki miejsca i umie w większości prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach
- zna liczebniki porządkowe i umie w większości prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach
- zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie
- zna znaczną część słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie
- w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
- potrafi w większości prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu
- w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia większość luk właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4)
- uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie oraz w przygotowywaniu tekstu na ten temat (projekt ICT)
- umie krótko porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu
- potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 3 wybranych ilustracjach

- umie zadać kilka poprawnych pytań nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju
- potrafi poprawnie określić przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu
- potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
- zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady użycia określników *a/an, some, any* oraz zaimków wskazujących *this/ these, that/ those*
- zna odmianę czasownika *have got* oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie w/w elementów
- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *close – near*
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach
- znajduje w komiksach większość przykładów użycia w/w form i struktur gramatycznych; w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi
- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)
- umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię na jej temat (rozdział 2d)
- w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form *have got/ haven't got* dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka)
- w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków *this/ these, that/ those* przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów
- w większości poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji *there is(n't)/ are(n't)*

- umie narysować plan swojego domu, dołączając do niego krótki opis
- robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze kilka w większości poprawnych zdań na jego temat
- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat
- zna znaczną część słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi)
- zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w większości prezentowanych przykładów
- zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych
- zna znaczną część słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce
- zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu
- zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika
- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce
- uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny
- potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (*Ann's profile*)
- wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

5. Ocena dopuszczająca: uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *several – some*
- zna przyimki miejsca i umie na ogół prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach
- zna liczebniki porządkowe i umie na ogół prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach

- zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie
- zna podstawowe słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
- rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
- potrafi na ogół prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i stara się dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu
- w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia znaczną część luk właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4)
- uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie (projekt ICT)
- umie krótko opisać swój pokój i ilość pomieszczeń w swoim domu
- potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 2 wybranych ilustracjach
- umie zadać 3-4 w miarę poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju
- potrafi określić w miarę poprawnie przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu
- stara się krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
- zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady użycia określników *a/an, some, any* oraz zaimków wskazujących *this/ these, that/ those*
- zna odmianę czasownika *have got* oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie w/w elementów
- zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *miniature – very small*
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach

- znajduje w komiksach kilka przykładów użycia w/w form i struktur gramatycznych; w znacznej części prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi
- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)
- umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu (rozdział 2d)
- w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form *have got/ haven't got* dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka)
- w miarę poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków *this/ these, that/ those* przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów
- w miarę poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji *there is(n't)/ are(n't)*
- umie narysować plan swojego domu, stara się dołączyć do niego krótki opis
- robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze 3-4 w miarę poprawne zdania na jego temat
- zna podstawowe słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat
- zna podstawowe słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi)
- zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w znacznej części prezentowanych przykładów
- zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych
- zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce
- zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu
- zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika
- w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce
- uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny
- potrafi na ogół poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (*Ann's profile*)

– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania

stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny

6. Ocena niedostateczna: uczeń:

a) nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 3 – PEOPLE

1. Ocena celująca. Uczeń:

– zna całe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; zna podstawowe określenia pór dnia

– zna nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi

– zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających *who*, *whose*

– zna nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób
w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach

– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)

– w oparciu o notatki do tekstu, opisuje dokładnie, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia w rozdziale 3b poprawnie wykonuje wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)

– umie napisać poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

– potrafi opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu

– potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny

– umie poprawnie i dokładnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach

- tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi opisać relacje między wszystkimi jej członkami
- umie poprawnie opisywać wygląd kolegów, na podstawie ich zdjęć
- zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z *-ing* po czasownikach wyrażających uczucia
- zna prawie całe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób
- zna prawie całe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- w rozdziale 3c uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada prawidłowo na pytania dot. treści e-maila
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego
- poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i różne zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia
- umie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówek częstotliwości
- umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć zdania o upodobaniach i uczuciach członków rodziny
- potrafi tworzyć poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielać krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie porównać życie codzienne swoje i Sally
- pisze krótki artykuł nt. polskiej organizacji charytatywnej
- zna słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru
- zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego
- zna zasady wymowy końcówek *-s/-es* (3. osoba l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/

- zna słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie własnego e-maila na ten temat
- zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników *also, too, or*
- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
- prowadzi swobodnie dialog sterowny na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
- poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na dwa sposoby nt. czasu zegarowego
- poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) oraz umie wytłumaczyć swój wybór
- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać własny e-mail o swoim najlepszym koleździe; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

2. Ocena bardzo dobra, uczeń przeważnie:

- zna całe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; zna podstawowe określenia pór dnia
- zna nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi
- zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających *who, whose*
- zna nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób
- w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
- w oparciu o notatki do tekstu, opisuje dokładnie, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia w rozdziale 3b poprawnie wykonuje wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)
- umie napisać poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
- potrafi opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu

- potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny
- umie poprawnie i dokładnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach
- tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi opisać relacje między wszystkimi jej członkami
- umie poprawnie opisywać wygląd kolegów, na podstawie ich zdjęć
- zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z *-ing* po czasownikach wyrażających uczucia
- zna prawie całe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób
- zna prawie całe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- w rozdziale 3c uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada prawidłowo na pytania dot. treści e-maila
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego
- poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i różne zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia
- umie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówek częstotliwości
- umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć zdania o upodobaniach i uczuciach członków rodziny
- potrafi tworzyć poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielać krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie porównać życie codzienne swoje i Sally
- pisze krótki artykuł nt. polskiej organizacji charytatywnej
- zna słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru

- zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego
 - zna zasady wymowy końcówek *-s/-es* (3. osoba l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/
 - zna słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie własnego e-maila na ten temat
 - zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników *also, too, or*
- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
- prowadzi swobodnie dialog sterowny na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
 - poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na dwa sposoby nt. czasu zegarowego
 - poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) oraz umie wytłumaczyć swój wybór
 - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać własny e-mail o swoim najlepszym koleździe; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

3. Ocena dobra, uczeń:

- zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; zna podstawowe określenia pór dnia
 - zna większość nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi
 - zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających *who, whose*
 - zna większość nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób
- w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach
 - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
 - w oparciu o notatki do tekstu, opisuje krótko, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia

w rozdziale 3b poprawnie wykonuje prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)

–umie napisać w miarę poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

–potrafi krótko opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu

–na bazie modelu, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny

–umie w większości poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach

–tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi krótko opisać relacje między jej członkami

umie poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć

–zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z *-ing* po czasownikach wyrażających uczucia

–zna większość słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób

–zna większość słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji

w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

–rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach

–w rozdziale 3c uzupełnia większość luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania dot. treści e-maila

rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego

–poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia

- umie krótko opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości
 - umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny
 - potrafi utworzyć kilka poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie krótko porównać życie codzienne swoje i Sally
- pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT
- zna większość słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru
 - zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego
 - zna zasady wymowy końcówek *-s/-es* (3. osoba l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/
 - zna większość słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiającego napisanie e-maila sterowanego lub własnego na ten temat
 - zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników *also, too, or*
- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
- w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
 - poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego
 - poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny)
 - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać e-mail sterowany lub własny o swoim najlepszym koleździe; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

4. Ocena dostateczna, uczeń:

- zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *poor – not rich*; zna podstawowe określenia pór dnia
- zna znaczną część nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi
- zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających *who, whose*
- zna znaczną część nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach
- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)
- robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, większość swoich codziennych zajęć
- w rozdziale 3b poprawnie wykonuje większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)

- umie napisać w miarę poprawnie krótki tekst sterowany o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny
- potrafi krótko w miarę poprawnie opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu
- na bazie modelu, potrafi zadać kilka pytań i udzielić odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny
- umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach
- tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między jej członkami
- umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć

- zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z *-ing* po czasownikach wyrażających uczucia
- zna znaczną część słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób

–zna podstawowe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *difficult – hard*, oraz kolokacji, np. *public bathroom*

w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

–w większości poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia

–umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości

–umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny

–potrafi utworzyć kilka w miarę poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – stara się porównać życie codzienne swoje i Sally

stara się napisać kilka zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT)

–zna znaczną część słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru

–zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego

–zna zasady wymowy końcówek *-s/-es* (3. osoba l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/

–zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat

–zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników *also, too, or*

w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce

–uczestniczy w dialogu sterowanym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny

–w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego

–w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny)

– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania

potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koledze, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

5. Ocena dopuszczająca, uczeń:

– zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *fast – quick*; zna podstawowe określenia pór dnia

– zna podstawowe nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi

– zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających *who, whose*

– zna podstawowe nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach

– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4)

– robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, część swoich codziennych zajęć w rozdziale 3b poprawnie wykonuje znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)

– stara się napisać kilka prostych zdań sterowanych o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

– potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich poniedziałkowych czynnościach, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu

– na bazie modelu, potrafi zadać 3-4 pytania i udzielić odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny

– umie w miarę poprawnie opisać wygląd wybranej osoby na ilustracji

– tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między kilkoma jej członkami

umie w miarę poprawnie opisać wygląd kolegi, na podstawie zdjęcia

- zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z *-ing* po czasownikach wyrażających uczucia
 - zna podstawowe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób
 - zna część słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *need – want*, oraz kolokacje, np. *daily life*
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- na ogół poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia
 - umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem wybranych przysłówek częstotliwości
 - umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć 3-4 zdania o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny
 - potrafi utworzyć 2-3 w miarę poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi
- stara się napisać 2-3 zdania nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT)
- opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru
 - zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego
 - zna zasady wymowy końcówek *-s/-es* (3. osoba l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/
 - zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat
 - zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników *also, too, or*
- w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce

6. Ocena niedostateczna, uczeń:

nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 4 – TRAVEL

1. Ocena celująca, uczeń:

- zna całe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
- zna nazwy pór roku i miesięcy oraz słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury
- zna wszystkie kolokacje z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu
- zna prawie całe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju
- zna wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim informacje o każdej z wycieczek
- w rozdz. 4b wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)
- dokonuje prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT)
- potrafi poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą
- potrafi poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco
- umie prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku
- pisze poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa zr. zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w

- twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. *stative verbs*
- zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
 - zna zasady użycia przedimka *the* i jego braku, w tym przed nazwami własnymi
 - zna słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych
 - zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
 - zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny
 - zna zasady użycia przyimków *in, on, at* z określeniami czasu
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych óznicowanego słownictwa i struktur
- poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu *Present Continuous*: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki
 - tworzy poprawne zdania o sobie z użyciem różnych określeń czasu
 - pisze sterowany e-mail z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
 - uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi oraz tworzy 2-3 własne pytania na ten temat
- dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie, na podstawie przygotowanego tekstu reklamowego
- zna prawie całe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności teraźniejszych
 - zna wszystkie zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę
 - zna zasady wymowy końcówki *-ing*
 - zna słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności teraźniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat
 - zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
 - zna zasady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce

2. Ocena bardzo dobra, uczeń przeważnie:

- zna całe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
- zna nazwy pór roku i miesięcy oraz słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury
- zna wszystkie kolokacje z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu
- zna prawie całe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju
- zna wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach
- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim informacje o każdej z wycieczek
- w rozdz. 4b wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)
- dokonuje prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT)
- potrafi poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą
- potrafi poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco
- umie prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku
- pisze poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa zr. zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. *stative verbs*
- zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
- zna zasady użycia przedimka *the* i jego braku, w tym przed nazwami własnymi
- zna słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych

- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny
- zna zasady użycia przyimków *in, on, at* z określeniami czasu
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych óznicowanego słownictwa i struktur
- poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu *Present Continuous*: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki
- tworzy poprawne zdania o sobie z użyciem różnych określeń czasu
- pisze sterowany e-mail z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
- uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi oraz tworzy 2-3 własne pytania na ten temat
- dokonyuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie, na podstawie przygotowanego tekstu reklamowego
- zna prawie całe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych
- zna wszystkie zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę
- zna zasady wymowy końcówki *-ing*
- zna słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat
- zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
- zna zasady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce

3. Ocena dobra, uczeń:

- zna większość słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów

- zna nazwy pór roku i miesięcy oraz większość słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury
- zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu
- zna większość słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju
- zna prawie wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach
- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim znaczną część informacji o każdej z wycieczek
- w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)
- uczestniczy w prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT)
- potrafi krótko w większości poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą
- potrafi krótko w większości poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco
- umie w większości prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku
- pisze krótki, w większości poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur
- zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. *stative verbs*
- zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
- zna zasady użycia przedimka *the* i jego braku, w tym przed nazwami własnymi
- zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych
- zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji
- zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny

- zna zasady użycia przyimków *in, on, at* z określeniami czasu
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- w większości poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu *Present Continuous*: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki
- tworzy poprawne kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu
- pisze sterowany e-mail z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
- uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi
- przygotowuje krótki tekst reklamowy i dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie
- zna większość słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności teraźniejszych
- zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę
- zna zasady wymowy końcówki *-ing*
- zna większość słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności teraźniejszych) umożliwiającego napisanie pocztówki na ten temat
- zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
- zna zasady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce

4. Ocena dostateczna, uczeń:

- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *strange – normal*
- zna nazwy pór roku i miesięcy oraz znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury

- zna większość kolokacji z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu
- zna znaczną część słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju
- zna większość nazw środków transportu oraz czasowników i przyimków z nimi związanych w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach
- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o każdej z wycieczek
- w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)
- uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT)
- potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą
- potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco
- umie w miarę prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku
- pisze krótki, na ogół poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa i struktur
- zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. *stative verbs*
- zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
- zna zasady użycia przedimka *the* i jego braku, w tym przed nazwami własnymi
- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych
- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *hotspots – popular places*, oraz kolokacji, np. *package holiday*

- zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajęń turystycznych swojej rodziny
- zna zasady użycia przyimków *in, on, at* z określeniami czasu
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- w miarę poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu *Present Continuous*: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki
- w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu
- pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny
- uzupełnia poprawnie większość pytań nt. przyzwyczajęń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi
- przygotowuje krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów
- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności teraźniejszych
- zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę
- zna zasady wymowy końcówki *-ing*
- zna znaczną część słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności teraźniejszych) umożliwiającego napisanie pocztówki na ten temat
- zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
- zna zasady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce

5. Ocena dopuszczająca, uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *high – low*
- zna nazwy pór roku i miesięcy oraz podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury

- zna znaczną część kolokacji z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu
 - zna podstawowe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju
 - zna znaczną część nazw środków transportu oraz czasowników i przyimków z nimi związanych
- w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach
 - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o dwóch wybranych wycieczkach
- w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)
- uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT)
 - potrafi powiedzieć 3-4 w miarę poprawne zdania nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą
 - potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco
 - umie w miarę prawidłowo uzupełnić większość zdań opisujących pogodę w Polsce w różnych porach roku
- pisze kilka prostych zdań o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, forma spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa, jest na ogół komunikatywny
- zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. *stative verbs*
 - zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
 - zna zasady użycia przedimka *the* i jego braku, w tym przed nazwami własnymi
 - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych
 - zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *area – region*, oraz kolokacje, np. *5-star hotel*

- zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajęń turystycznych swojej rodziny
- zna zasady użycia przyimków *in, on, at* z określeniami czasu
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- w miarę poprawnie zadaje większość sterowanych pytań i udziela odpowiedzi z użyciem czasu *Present Continuous*: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki
- w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie z wybranymi określeniami czasu
- pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, stara się być komunikatywny
- uzupełnia poprawnie znaczną część pytań nt. przyzwyczajęń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi
- stara się przygotować krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów
- zna podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych
- zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę
- zna zasady wymowy końcówki *-ing*
- zna podstawowe słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat
- zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
- zna zasady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych
- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce

6. Ocena niedostateczna, uczeń:

nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 5 – HISTORY

1. Ocean celująca, uczeń:

- zna całe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
- zna odmianę czasownika *to be* i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie *Past Simple*
- zna nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej
- zna zasady odczytywania dat rocznych
w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje poprawnie w praktyce
- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami *had, could* oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki *-ed/-d* i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie *Past Simple*
- zna słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu, opis dokonań L. da Vinci
- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (*Bonfire Night*), w tym wyróżnione słowa
w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia
- porównuje dzieciństwo swoje i dawnych Inków
zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje je na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze krótki tekst nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT)

- zna słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu *Past Simple* związane z tą tematyką
- zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego *-ed/-d*
- zna słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisanie krótkiego tekstu na ten temat, w tym większość zdań, zwrotów wyrażających podziw
- zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w historiach czasu *Past Simple* wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
- robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
- dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) oraz potrafi uzasadnić swój wybór
- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania potrafi napisać krótką biografię wybranego pisarza; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

2. Ocena bardzo dobra, Uczeń przeważnie:

- zna całe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
- zna odmianę czasownika *to be* i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie *Past Simple*
- zna nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej
- zna zasady odczytywania dat rocznych w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje poprawnie w praktyce
- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami *had, could* oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki *-ed/-*

d i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie *Past Simple*

–zna słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu, opis dokonań L. da Vinci

–zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (*Bonfire Night*), w tym wyróżnione słowa

w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

–swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia

–porównuje dzieciństwo swoje i dawnych Inków

zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje je na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze krótki tekst nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT)

–zna słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu *Past Simple* związane z tą tematyką

–zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego *-ed/-d*

–zna słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisanie krótkiego tekstu na ten temat, w tym większość zdań, zwrotów wyrażających podziw

–zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiach czasu *Past Simple* wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu

w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce

–robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny

–dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) oraz potrafi uzasadnić swój wybór

–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania

potrafi napisać krótką biografię wybranego pisarza; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

3. Ocena dobra, uczeń:

- zna większość słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów
- zna odmianę czasownika *to be* i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie *Past Simple*
- zna prawie wszystkie nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna większość słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna większość słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej
- zna zasady odczytywania dat rocznych
w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w praktyce
- tworzy w większości poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem wszystkich podanych słów
- potrafi zadać kilka poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne
- potrafi krótko powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i uzasadnić swój wybór
- umie krótko, w większości poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia
uczestniczy w prezentacji wybranych wynalazców i ich dokonań
- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami *had, could* oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki *-ed/-d* i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie *Past Simple*
- zna większość słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu
- zna dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (*Bonfire Night*), w tym większość wyróżnionych słów
w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych

- zna większość słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiającego ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu *Past Simple* związane z tą tematyką
- zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego *-ed/-d*
- zna większość słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania krótkiego sterowanego lub własnego tekstu na ten temat, w tym znaczną część zdań, zwrotów wyrażających podziw
- zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiach czasu *Past Simple* wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce
- robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
- we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5)
- wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótką biografię Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego) lub innego wybranego pisarza; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

4. Ocena dostateczna, uczeń:

- zna znaczną część słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *lazy – hard-working*
- zna odmianę czasownika *to be* i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie *Past Simple*
- zna większość nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna znaczną część słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna znaczną część słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej
- zna zasady odczytywania dat rocznych w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje na ogół poprawnie w praktyce

- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami *had, could* oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki *-ed/-d* i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie *Past Simple*
- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów
- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (*Bonfire Night*), w tym część wyróżnionych słów, np. *barrel*
- w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna znaczną część słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiającego ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu *Past Simple* związane z tą tematyką
- zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego *-ed/-d*
- zna znaczną część słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym część zdań, zwrotów wyrażających podziw
- zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiach czasu *Past Simple* wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu
- w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce
- robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny
- w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5)
- wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać kilka zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

5. Ocena dopuszczająca, uczeń;

- zna podstawowe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. *alive – dead*
- zna odmianę czasownika *to be* i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie *Past Simple*
- zna znaczną część nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna podstawowe słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna podstawowe słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej
- zna zasady odczytywania dat rocznych
w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce
- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami *had, could* oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki *-ed/-d* i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie *Past Simple*
- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów
- zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (*Bonfire Night*); w tym niektóre wyróżnione słowa, np. *guards*
w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna podstawowe słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu *Past Simple* związane z tą tematyką
- zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego *-ed/-d*
- zna podstawowe słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym niektóre zdania, zwroty wyrażające podziw
- zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiach czasu *Past Simple* wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu
w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce
- robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny

- w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5)
- wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania stara się napisać kilka prostych zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny

6. Ocena niedostateczna, uczeń:

nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 6 – ANIMALS

1. Ocena celująca, uczeń:

- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
- zna wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy
- zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego
- zna słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości
- zna słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

- zna słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie
 - zna zasady podziału wyrazów na sylaby
 - zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu *Past Simple* w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach
- w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
- w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz swobodnie prowadzi dialog na ten temat, jest komunikatywny, umie odegrać obydwie role
 - we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6)
 - potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (*Vince's pet*): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi
 - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótkie własne opowiadanie o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

2. Ocena bardzo dobra, uczeń przeważnie:

- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
 - zna wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy
 - zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego
- zna słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości
- zna słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy
- w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzenie
- zna zasady podziału wyrazów na sylaby
- zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu *Past Simple* w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach
- w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
- w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz swobodnie prowadzi dialog na ten temat, jest komunikatywny, umie odegrać obydwie role
- we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6)
- potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (*Vince's pet*): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi
- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótkie własne opowiadanie o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

3. Ocena dobra, uczeń:

- zna dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów
- zna prawie wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna większość słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna większość słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy
- zna użycie prezentowanych przymków związanych z w/w tematyką
w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego
- zna większość słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości
- zna większość słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów
w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna większość słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna większość słownictwa umożliwiającego uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz większość zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzenie
- zna zasady podziału wyrazów na sylaby
- zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu *Past Simple* w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach
w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce
- w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, w miarę poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz dość swobodnie prowadzi dialog na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
- we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6)

- potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (*Vince's pet*): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi
- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania
- potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

4. Ocena dostateczna, uczeń:

- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *heavier – lighter*
- zna większość nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy
- zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego
- zna znaczną część słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości
- zna znaczną część słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *appeared – showed, again – once more*
- w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna znaczną część słownictwa

umożliwiającego uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz część zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzenie

– zna zasady podziału wyrazów na sylaby

– zna zasady użycia większości prezentowanych spójników i czasu *Past Simple* w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach

w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce

– w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny

– w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6)

– potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (*Vince's pet*) i udzielić krótkich odpowiedzi

– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania

potrafi napisać kilka sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

5. Ocena dopuszczająca, uczeń:

– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. *thick – thin*

– zna znaczną część nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna podstawowe słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy

– zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką

w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

- zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
 - zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego
 - zna podstawowe słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości
 - zna podstawowe słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *again – once more*
- w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz niektóre zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie
 - zna zasady podziału wyrazów na sylaby
 - zna zasady użycia większości prezentowanych spójników i czasu *Past Simple* w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach
- w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce
- w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny
 - w znacznej części punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6)
 - potrafi na ogół poprawnie zadać 3-4 pytania dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (*Vince's pet*) i udzielić krótkich odpowiedzi
 - wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać kilka prostych sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny

6. Ocena niedostateczna, uczeń:

nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 7– PREDICTIONS

1. Ocena celująca, uczeń:

- zna całe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- zna wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej
- zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką
w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna strukturę i użycie czasu *Future Simple* oraz konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości
- zna słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska
- zna słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
w/w wiedzę i strukturę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki
- zna zwroty, zdania wyrażające pewność i niepewność dotyczącą przyszłości
- zna zasady wymowy *will/ won't*
- zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o swoich planach wakacyjnych
- zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
w/w wiedzę i strukturę stosuje poprawnie w praktyce

- swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), jest komunikatywny, umie odgrywać obydwie role
 - potrafi poprawnie opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem
 - we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5)
 - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów
- potrafi napisać własny e-mail dot. planów wakacyjnych; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

2. Ocena bardzo dobra, uczeń przeważnie:

- zna całe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
 - zna wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej
 - zna użycie prezentowanych przymków związanych z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna strukturę i użycie czasu *Future Simple* oraz konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości
 - zna słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska
 - zna słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki
 - zna zwroty, zdania wyrażające pewność i niepewność dotyczącą przyszłości

- zna zasady wymowy *will/ won't*
 - zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o swoich planach wakacyjnych
 - zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
- w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce

- swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), jest komunikatywny, umie odgrywać obydwie role
 - potrafi poprawnie opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem
 - we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5)
 - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów
- potrafi napisać własny e-mail dot. planów wakacyjnych; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

3. Ocena dobra, uczeń:

- zna większość słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji
 - zna prawie wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna większość słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej
 - zna użycie prezentowanych przymków związanych z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna strukturę i użycie czasu *Future Simple* oraz konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości
 - zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska

- zna większość słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji
- w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna większość słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki
- zna większość zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości
- zna zasady wymowy *will/ won't*
- zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego o swoich planach wakacyjnych
- zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu
- w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce
- w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
- potrafi w większości poprawnie krótko opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem
- we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5)
- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów
- potrafi napisać e-mail sterowany (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji) lub własny; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

4. Ocena dostateczna, uczeń:

- zna znaczną część słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *harm – damage*, oraz część kolokacji, np. *extreme weather*

- zna większość nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej
- zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna strukturę i użycie czasu *Future Simple* oraz konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości
- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska
- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *wonderful – amazing*, oraz część kolokacji, np. *business studies* w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna znaczną część słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki
- zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości
- zna zasady wymowy *will/ won't*
- zna znaczną część słownictwa służącego do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych
- zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce
- uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny
- potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem
- w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5)

–wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów

potrafi napisać krótki e-mail sterowany o planach wakacyjnych (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

5. Ocena dopuszczająca, uczeń:

–zna podstawowe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *create – make*, oraz niektóre kolokacje, np. *air pollution*

–zna znaczną część nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej

–zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

–zna strukturę i użycie czasu *Future Simple* oraz konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości

–zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska

–zna podstawowe słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *perfect – ideal*, oraz niektóre kolokacje, np. *secondary school*

w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

–zna podstawowe słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki

–zna część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości

–zna zasady wymowy *will/ won't*

–zna podstawowe słownictwo służące do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych

–zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu

w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce

6. Ocena niedostateczna, uczeń:

nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

UNIT 8 – GLORIOUS FOOD

1. Ocena celująca, uczeń:

–zna całe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce);

zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje

–zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych

–zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

–zna prawie całe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania

–zna prawie wszystkie czasowniki, przymiotniki oraz przyimki związane z jedzeniem i gotowaniem

w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

–zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, mustn't, can, can't, should, shouldn't*

–zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi

–zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu

–zna słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia

–zna słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia

–zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i ich synonimy

w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

- umie porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu *fast food*
 - swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
 - we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5)
 - dokonuje prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT)
 - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów
- potrafi napisać własny e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

2. Ocena bardzo dobra, uczeń przeważnie:

- zna całe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
- zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych
- zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- zna prawie całe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania
- zna prawie wszystkie czasowniki, przymiotniki oraz przyimki związane z jedzeniem i gotowaniem

w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, mustn't, can, can't, should, shouldn't*
- zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu

- zna słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia
- zna słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia
- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i ich synonimy
- w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- umie porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu *fast food*
- swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
- we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5)
- dokonuje prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT)
- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów
- potrafi napisać własny e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

3. Ocena dobra, uczeń:

- zna większość słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji
- zna większość nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych
- zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- zna większość słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczącego opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania

- zna większość czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem
- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, mustn't, can, can't, should, shouldn't*
- zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu
- zna większość słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i próśby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia
- zna większość słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia
- zna dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów
- w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna większość słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ ulicznych; zna większość słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiającą zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen
- zna zasady wymowy form skróconych *'ve/'s*
- zna większość słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego na ten temat
- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
- umie krótko porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu *fast food*
- w miarę swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny
- we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5)
- dokonuje krótkiej prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT)

- wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów
- potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

4. Ocena dostateczna, uczeń:

- zna znaczną część słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *fortune – luck*, oraz część kolokacji, np. *family unity*
- zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych
- zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- zna znaczną część słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczącego opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania
- zna znaczną część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem
- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, mustn't, can, can't, should, shouldn't*
- zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu
- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia
- zna znaczną część słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia

- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *competitions – contests*
w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ ulicznych; zna znaczną część słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiającego zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen
- zna zasady wymowy form skróconych *'ve/'s*
- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat
w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce
- stara się porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu *fast food*
- uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny
- w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5)
- aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT)
- wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów
potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny

5. Ocena dopuszczająca, uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *unless – if not*, oraz niektóre kolokacje, np. *traditional dishes*,

- zna część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych
 - zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
 - zna podstawowe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania
 - zna część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem
- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, mustn't, can, can't, should, shouldn't*
 - zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 - zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu
 - zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia
 - zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia
 - zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *past – history*
- w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
- zna podstawowe słownictwo dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ ulicznych; zna podstawowe słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen
 - zna zasady wymowy form skróconych *'ve/'s*
 - zna podstawowe słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służące do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat
- w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce
- krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu *fast food*

- uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny
 - w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5)
 - uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT)
 - wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów
- potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny

6. Ocena niedostateczna, uczeń:

nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

