



***Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich***

**Zasady oceniania
z języka angielskiego
dla klasy VI Szkoły Podstawowej**

I. Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

II. Szczegółowe cele zasad oceniania

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w e-dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
 - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
 - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
 - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;

- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcowo rocznej oceny.
6. Praca w grupach
 - 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
 - 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
 - 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.
 7. Konkursy przedmiotowe
 - 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
 - 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
 - 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
 8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie.
 9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.
 10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w e-dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
 11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
 12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą
 13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.

14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
- 1) wskutek wypadków losowych;
 - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
 - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
- 1) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
 - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
 - 3) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
 - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
- 0 % - 35% - ocena niedostateczna
 - 36% - 50% - ocena dopuszczająca
 - 51% - 75% - ocena dostateczna
 - 76% - 90% - ocena dobra
 - 91% - 97% - ocena bardzo dobra
 - 98% - 100% - ocena celująca.

V. Kryteria oceniania

1. **Stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2. **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;

- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. Stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. Stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. Stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;

- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia przez nauczyciela przedmiotu.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokumenty zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga oraz w dzienniku wychowawcy dotyczący pomocy PP.

VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do e-dziennika.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadomianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - 1) zebrania ogólne z rodzicami (wywiadówki);
 - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
 - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
 - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
 - 5) wpisywanie uwag do e-dziennika;
 - 6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
 - 7) listy pochwalne dla rodziców;
 - 8) kontakt listowny lub telefoniczny;
 - 9) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
 - 10) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
 - 11) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
 - 12) świadectwo szkolne.

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;

- 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
 - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
 - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
 5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
 6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
 7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
 8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od 1 do 6).
 9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
 10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
 11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Module 0 – Starter: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, DOM, ŻYWIENIE.

1. Ocena celująca: uczeń:

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.
- b) Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.
- c) Zna czasowniki *can* i *have got*. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.
- d) Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.
- e) Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.
- f) Zna znaczenie i użycie wyrażen *too* i *enough*, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.
- g) Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.
- h) Zna i poprawnie stosuje przedimki *a/ an* oraz *the*.
- i) Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (*some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little*).
- j) Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.
- k) Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).
- l) Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.
- m) Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/ koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.

2. Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.

- b) Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.
 - c) Zna czasowniki *can* i *have got*. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.
 - d) Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.
 - e) Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.
 - f) Zna znaczenie i użycie wyrażen *too* i *enough*, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.
 - g) Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.
 - h) Zna i poprawnie stosuje przedimki *a/ an* oraz *the*.
 - i) Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (*some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little*).
 - j) Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.
 - k) Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).
 - l) Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.
 - m) Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/ koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
3. Ocena dobra: uczeń:
- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.
 - b) Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.
 - c) Zna czasowniki *can* i *have got*.
 - d) Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.

- e) Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.
 - f) Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.
 - g) Zna znaczenie i użycie wyrażen *too* i *enough*, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.
 - h) Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.
 - i) Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki *a/ an* oraz *the*.
 - j) Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (*some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little*).
 - k) Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.
 - l) W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).
 - m) Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.
 - n) W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/ koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
4. Ocena dostateczna: uczeń:
- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.
 - b) Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.
 - c) Zna czasowniki *can* i *have got*. Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.
 - d) Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.
 - e) Zna przyimki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi uzupełnić nimi zdania. Zna znaczenie i użycie wyrażen *too* i *enough*, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.

- f) Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie *Present Continuous*
- g) Zna przedimki *a/ an* oraz *the*. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.
- h) Zna część wyrażen określających ilość (*some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little*). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określenie ilości.
- i) W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.
- j) Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).
- k) Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania.
- l) Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo poprawnie opowiedzieć kolegom/ koleżankom o 2-3 podobieństwach i 2-3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.

5. Ocena dopuszczająca: uczeń:

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.
- b) Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.
- c) Zna czasowniki *can* i *have got*. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.
- d) Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.
- e) Zna przyimki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.
- f) Zna znaczenie i użycie wyrażen *too* i *enough*, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.
- g) Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.

- h) Zna przedimki *a/ an* oraz *the*. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.
 - i) Zna niektóre wyrażenia określające ilość (*some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little*). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określenie ilości.
 - j) Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.
 - k) Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).
 - l) W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
 - m) Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/ koleżankom o 1-2 podobieństwach i 1-2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
6. Ocena niedostateczna: uczeń:
- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Module 1 – *Lifestyles* : PRACA, CZŁOWIEK.

1. Ocena celująca: uczeń:
- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.
 - b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie *Present Simple* lub *Present Continuous*.
 - c) Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą *much+comparative adjective* i *as+adjective+as*. Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.
 - d) Rozumie szczegółowo tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
 - e) Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.
 - f) Potrafi swobodnie i poprawnie:
 - g) - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach;

- h) - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru);
 - i) - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.
 - j) Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.
 - k) Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.
 - l) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.
 - m) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.
 - n) Potrafi swobodnie i poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.
 - o) Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.
 - p) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.
 - q) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*
- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.
 - b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie *Present Simple* lub *Present Continuous*.
 - c) Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą *much+comparative adjective* i *as+adjective+as*. Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.
 - d) Rozumie szczegółowo tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.

- e) Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.
- f) Potrafi swobodnie i poprawnie:
- g) - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach;
- h) - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru);
- i) - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.
- j) Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.
- k) Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.
- l) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.
- m) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.
- n) Potrafi swobodnie i poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.
- o) Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.
- p) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.
- q) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.

3. *Ocena dobra: uczeń:*

- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.
- b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie *Present Simple* lub *Present Continuous*.
- c) Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.

- d) Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
- e) Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.
- f) Potrafi w większości poprawnie:
- g) - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach;
- h) - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru);
- i) - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.
- j) Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe.
- k) Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
- l) W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.
- m) Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.
- n) Na podstawie wzoru potrafi poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.
- o) Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.
- p) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. Ocena dostateczna: uczeń:

- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.
- b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie *Present Simple* lub *Present Continuous*.

- c) Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.
- d) Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
- e) Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.
- f) Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:
- g) - opisać za pomocą podanych przymiotników 1-2 postaci z przedstawionych na zdjęciach;
- h) - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru);
- i) - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.
- j) Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach i nazw elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe.
- k) Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
- l) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.
- m) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań na temat subkultur młodzieżowych w Polsce.
- n) Na podstawie wzoru częściowo poprawnie potrafi opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.
- o) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 zdania o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.
- p) W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.

5. *Ocena dopuszczająca: uczeń:*

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.

- b) W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie *Present Simple* lub *Present Continuous*.
- c) Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.
- d) Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
- e) Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.
- f) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób:
- g) - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach;
- h) - odpowiedzieć na pytania na temat swojej rodziny i najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru).
- i) Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach i nazwy elementów odzieży.
- j) W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
- k) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.
- l) Na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w bardzo prosty sposób opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.
- m) Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.

6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*

- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Module 2 – *Believe it or not!* : ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY.

1. *Ocena celująca: uczeń:*

- a) Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.
- b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*. Zna wyrażenie *used to*.
- c) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie *Past Continuous*.
- d) Potrafi poprawnie:
- e) - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*,
- f) - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*).
- g) Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając *used to*) i teraźniejszym życiu Chloe.
- h) Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Potrafi poprawnie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
- i) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.
- j) Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.
- k) Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.
- l) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.
- m) Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail na temat wypadku.
- n) Zna nazwy chorób i ich objawy oraz wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała (np. *walls have ears*).
- o) Rozumie szczegółowo dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.
- p) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.

- q) Rozumie szczegółowo tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi swobodnie odpowiedzieć na pytania.
- r) Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
- s) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.
- t) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.

2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*

- a) Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.
- b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*. Zna wyrażenie *used to*.
- c) Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie *Past Continuous*.
- d) Potrafi poprawnie:
- e) - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*,
- f) - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*).
- g) Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając *used to*) i teraźniejszym życiu Chloe.
- h) Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Potrafi poprawnie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
- i) Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.
- j) Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.
- k) Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.

- l) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.
- m) Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail na temat wypadku.
- n) Zna nazwy chorób i ich objawy oraz wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała (np. *walls have ears*).
- o) Rozumie szczegółowo dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.
- p) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
- q) Rozumie szczegółowo tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi swobodnie odpowiedzieć na pytania.
- r) Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
- s) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.
- t) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.

3. Ocena dobra: uczeń:

- a) Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.
- b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*. Zna wyrażenie *used to*.
- c) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie *Past Continuous*.
- d) W większości poprawnie potrafi:
- e) - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*,
- f) - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*).
- g) Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając *used to*
- h) Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). W

większości poprawnie potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).

- i) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen w większości poprawnie potrafi powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.
- j) W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.
- k) W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.
- l) Z niewielką pomocą potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.
- m) W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail na temat wypadku.
- n) Zna nazwy chorób i ich objawy oraz większość wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. *walls have ears*).
- o) Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
- p) W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
- q) Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
- r) W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
- s) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. Ocena dostateczna: uczeń:

- a) Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.
- b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*. Zna wyrażenie *used to*.
- c) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie *Past Continuous*.
- d) Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:
- e) - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*,

- f) - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*).
- g) Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając *used to*) i teraźniejszym życiu Chloe
- h)** Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz częściowo wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
- i) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.
- j) Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów. Popelniane błędy nie zakłócają komunikacji.
- k) Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Popelniane błędy nie zakłócają komunikacji.
- l) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.
- m) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/ koleżanki krótki e-mail na temat wypadku.
- n) Zna większość nazw chorób i ich objawów oraz część wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. *walls have ears*).
- o) Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
- p) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
- q)** Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
- r) Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
- s) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.

5. Ocena dopuszczająca: uczeń:

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.
- b) Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*. Zna wyrażenie *used to*.
- c) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie *Past Continuous*.
- d) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:
 - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*,
 - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*).
- e) Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi ułożyć zdania o przeszłym (używając *used to*) i teraźniejszym życiu Chloe.
- f) Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
- g) Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.
- h) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.
- i) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.
- j) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu o mężczyźnie, który przetrwał 11 dni w dżungli.
- k) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać do kolegi/ koleżanki bardzo krótki e-mail na temat wypadku.
- l) Zna niektóre nazwy chorób i ich objawy.
- m) Rozumie w niewielkim stopniu dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
- n) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.

- o) Rozumie w niewielkim stopniu ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
- p) Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
- q) Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.

6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*

- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Module 3 – Experiences: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT.

1. *Ocena celująca: uczeń:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic.
- b) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
- c) Poprawnie stosuje czas *Present Perfect* w mowie i piśmie.
- d) Zna wyrażenia *just, yet, already, for, since*. Potrafi je stosować w mowie i piśmie.
- e) Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami *Present Perfect* i *Past Simple*. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie obydwa czasy.
- f) Rozumie szczegółowo tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.
- g) Swobodnie odpowiada na pytania do tekstu i wybiera właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
- h) Rozumie szczegółowo dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.
- i) Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
- j) Na podstawie podanych wyrażeń swobodnie rozmawia z kolegą, używając czasowników w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*.
- k) Samodzielnie rozmawia z kolegą na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
- l) Potrafi bezbłędnie ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażeń czasowych.

- m) Potrafi samodzielnie napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.
 - n) Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
 - o) Rozumie szczegółowo dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
 - p) Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
 - q) Rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców.
 - r) Potrafi samodzielnie:
 - s) - uzupełnić zdania;
 - t) - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
 - u) Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.
 - v) Rozumie szczegółowo piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Potrafi dokończyć zdanie.
 - w) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*
- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic.
 - b) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
 - c) Poprawnie stosuje czas *Present Perfect* w mowie i piśmie.
 - d) Zna wyrażenia *just, yet, already, for, since*. Potrafi je stosować w mowie i piśmie.
 - e) Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami *Present Perfect* i *Past Simple*. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie obydwa czasy.
 - f) Rozumie szczegółowo tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.
 - g) Swobodnie odpowiada na pytania do tekstu i wybiera właściwe zakończenia zdań (3 opcje).

- h) Rozumie szczegółowo dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.
- i) Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
- j) Na podstawie podanych wyrażenia swobodnie rozmawia z kolegą, używając czasowników w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*.
- k) Samodzielnie rozmawia z kolegą na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
- l) Potrafi bezbłędnie ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażenia czasowych.
- m) Potrafi samodzielnie napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.
- n) Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
- o) Rozumie szczegółowo dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- p) Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
- q) Rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców.
- r) Potrafi samodzielnie:
 - uzupełnić zdania;
 - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
- s) Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.
- t) Rozumie szczegółowo piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Potrafi dokończyć zdanie.
- u) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.

3. Ocena dobra: uczeń:

- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic.
- b) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.

- c) W większości poprawnie stosuje czas *Present Perfect* w mowie i piśmie.
- d) Zna wyrażenia *just, yet, already, for, since*. W większości potrafi je stosować w mowie i piśmie.
- e) W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami *Present Perfect* i *Past Simple*. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie obydwa czasy.
- f) Rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.
- g) Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
- h) Rozumie ogólnie dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.
- i) Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
- j) Na podstawie podanych wyrażen potrafi rozmawiać z kolegą, używając czasowników w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*.
- k) Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
- l) Potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych.
- m) Potrafi napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.
- n) Zna wszystkie: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych zaproszenia.
- o) Rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- p) W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
- q) W większości rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców
- r) Potrafi:
 - uzupełnić zdania;
 - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
- s) W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.

- t) Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. W większości potrafi dokończyć zdanie.
- u) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. Ocena dostateczna: uczeń:

- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic.
- b) Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
- c) Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników w *Present Perfect*, wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie.
- d) Zna wyrażenia *just, yet, already, for, since*. Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen potrafi ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.
- e) Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami *Present Perfect* i *Past Simple*. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w obydwu czasach.
- f) Częściowo rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.
- g) Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
- h) Częściowo rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi dobrać osoby do problemów.
- i) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
- j) Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, w większości potrafi rozmawiać z kolegą, używając czasowników w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*.
- k) Częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych.
- l) Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o wakacyjnym przeżyciu.
- m) Zna część: zwrotów stosowanych w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz część słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.

- n) Częściowo rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- o) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
- p) Częściowo rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców.
- q) W większości potrafi:
 - uzupełnić zdania;
 - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
- r) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.
- s) Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dokończyć zdanie.
- t) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

5. *Ocena dopuszczająca: uczeń:*

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic.
- b) W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
- c) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w *Present Perfect* i wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie.
- d) Zna wyrażenia *just, yet, already, for, since*. Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen częściowo potrafi ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.
- e) Z pomocą nauczyciela w częściowo potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*.
- f) W niewielkim stopniu rozumie ogólnie teksty i nagrania o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.
- g) Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na niektóre bardzo proste pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).

- h) W niewielkim stopniu rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do problemów.
 - i) Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi rozmawiać z kolegą o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
 - j) Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, używając czasowników w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*.
 - k) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych.
 - l) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o wakacyjnym przeżyciu.
 - m) Zna niektóre: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
 - n) W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i z pomocą nauczyciela znajduje w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
 - o) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
 - p) W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach i tekst o diecie sportowców.
 - q) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:
 - r) - uzupełnić zdania;
 - s) - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
 - t) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć
 - u) Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata.
 - v) Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.
6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*
- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Module 4 – Planet Matters: ŚWIAT PRZYRODY.

1. *Ocena celująca: uczeń:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie.
- b) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Future Simple* oraz wyrażenia *to be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
- c) Potrafi poprawnie:
- uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie *Future Simple*;
 - ułożyć zdania z wyrażeniem *be going to* (na podstawie obrazków/ podanych wyrażeń);
 - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Future Simple* lub z wyrażeniem *be going to*.
- d) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie.
- e) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Future Simple* oraz wyrażenia *to be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
- f) Potrafi poprawnie:
- uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie *Future Simple*;
 - ułożyć zdania z wyrażeniem *be going to* (na podstawie obrazków/ podanych wyrażeń);
 - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Future Simple* lub z wyrażeniem *be going to*.
- g) Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie *Future Simple*.
- h) Na podstawie podanych wyrażeń swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie *Future Simple*.
- i) Samodzielnie opowiada klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.

- j) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- k) Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.
- l) Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
- m) Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni.
- n) Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- o) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
- p) Rozumie szczegółowo teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- q) Rozumie szczegółowo tekst o dziurze ozonowej i potrafi uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.
- r) Rozumie szczegółowo o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.
- s) Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.
- t) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.

2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie.
- b) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Future Simple* oraz wyrażenia *to be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
- c) Potrafi poprawnie:
 - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie *Future Simple*;
 - ułożyć zdania z wyrażeniem *be going to* (na podstawie obrazków/ podanych wyrażeń);

- uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Future Simple* lub z wyrażeniem *be going to*.
- d) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie.
- e) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Future Simple* oraz wyrażenia *to be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
- f) Potrafi poprawnie:
- uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie *Future Simple*;
 - ułożyć zdania z wyrażeniem *be going to* (na podstawie obrazków/ podanych wyrażeń);
 - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Future Simple* lub z wyrażeniem *be going to*.
- g) Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie *Future Simple*.
- h) Na podstawie podanych wyrażeń swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie *Future Simple*.
- i) Samodzielnie opowiada klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.
- j) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- k) Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.
- l) Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
- m) Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni.
- n) Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.

- o) Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
- p) Rozumie szczegółowo teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- q) Rozumie szczegółowo tekst o dziurze ozonowej i potrafi uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.
- r) Rozumie szczegółowo o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.
- s) Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.
- t) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.

3. Ocena dobra: uczeń:

- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie.
- b) Zna zasady tworzenia i używania czasu *Future Simple* oraz wyrażenia *to be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
- c) Potrafi w większości poprawnie:
 - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie *Future Simple*;
 - ułożyć zdania z wyrażeniem *be going to* (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen);
 - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Future Simple* lub z wyrażeniem *be going to*.
- d) Rozumie:
 - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i odpowiada na pytania;
 - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- e) Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie *Future Simple*.
- f) Na podstawie podanych wyrażen w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie *Future Simple*.
- g) Potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.
- h) Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).

- i) W większości poprawnie potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.
- j) Zna wszystkie: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
- k) W większości rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni.
- l) Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- m) W większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
- n) W większości potrafi zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- o) W większości potrafi zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.
- p) Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.
- q) Potrafi napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.
- r) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. Ocena dostateczna: uczeń:

- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie.
- b) W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Future Simple* oraz wyrażenia *to be going to* w zdaniach twierdzących. Popelnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.
- c) Częściowo potrafi:
 - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie *Future Simple*;
 - ułożyć zdania z wyrażeniem *be going to* (na podstawie obrazków/ podanych wyrażeń);
 - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Future Simple* lub z wyrażeniem *be going to*.
- d) Częściowo rozumie:
 - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania;

- tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i z pomocą nauczyciela potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.

- e) Na podstawie ilustracji w większości potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie *Future Simple*.
 - f) Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie *Future Simple*.
 - g) Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.
 - h) Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
 - i) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.
 - j) Zna część zwrotów stosowanych do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz część słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
 - k) Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni.
 - l) Częściowo potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
 - m) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
 - n) Potrafi częściowo zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
 - o) Potrafi częściowo zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.
 - p) Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.
 - q) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.
5. *Ocena dopuszczająca: uczeń:*
- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie.

- b) Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Future Simple* oraz wyrażenia *to be going to*. Popęłnia liczne błędy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
- c) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:
- uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie *Future Simple*;
 - ułożyć zdania z wyrażeniem *be going to* (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen);
 - uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Future Simple* lub z wyrażeniem *be going to*.
- d) W niewielkim stopniu rozumie:
- tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania;
 - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych.
- e) Na podstawie ilustracji częściowo potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie *Future Simple*.
- f) Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie *Future Simple*.
- g) Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.
- h) W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.
- j) Zna niektóre: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz wybrane słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
- k) W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni.
- l) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.

- m) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
- n) W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt. Z dużą pomocą nauczyciela częściowo potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- o) Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.
- p) Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.

6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*

- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Moduł 5 – *Safe and sound*

1. *Ocena celująca: uczeń:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – popełnieniem przestępstwa: *get caught, mistake, realise, freeze* itd;
- b) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- c) Potrafi poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w trybach warunkowych- ułożyć zdania
- e) - uzupełnić zdania.
- f) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5.
- g) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- h) Potrafi poprawnie:
- i) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w poanych trybach
- j) - ułożyć zdania
- k) - uzupełnić zdania
- l) Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą
- m) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).

- n) Rozumie szczegółowo dialog.
- o) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- p) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.

2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – popelnieniem przestępstwa: *get caught, mistake, realise, freeze* itd;
- b) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- c) Potrafi poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w trybach warunkowych- ułożyć zdania
- e) - uzupełnić zdania.
- f) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5.
- g) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- h) Potrafi poprawnie:
- i) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w poanych trybach
- j) - ułożyć zdania
- k) - uzupełnić zdania
- l) Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą
- m) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- n) Rozumie szczegółowo dialog.
- o) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- p) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.

3. *Ocena dobra: uczeń:*

- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5
- b) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- c) Potrafi w większości poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ w ppdanych strukturach

- e) - ułożyć zdania z podanymi strukturami
- f) Rozumie:
- g) - tekst i odpowiada na pytania;
- h) Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) W większości rozumie dialog,
- j) Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- k) W większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog,
- l) W większości potrafi zrozumieć teksty i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- m) W większości potrafi zrozumieć tekst
- n) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. *Ocena dostateczna: uczeń:*

- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5
- b) W większości zna zasady tworzenia i używania I i II trybun warunkowego
- c) Częściowo potrafi:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy
- e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniem
- f) Częściowo rozumie:
- g) - teksty
- h) Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką dialog
- j) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

5. *Ocena dopuszczająca: uczeń:*

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5
- b) Częściowo zna zasady tworzenia i używania I i I trybu warunkowego
- c) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:

- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/
 - e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniem - uzupełnić zdania
 - f) W niewielkim stopniu rozumie:
 - g) - teksty
 - h) W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
 - i) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
 - j) Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.
6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*
- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Moduł 6 – *Technology & Communication*

1. *Ocena celująca: uczeń:*
- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6
 - b) Zna zasady tworzenia mowy zależnej, czasowników z końcówką ing i ed
 - c) Potrafi poprawnie:
 - d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami podanych struktur- uzupełnić zdania.
 - e) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.
 - f) Zna zasady tworzenia i używania podanych struktur gramatycznych.
 - g) Potrafi poprawnie:
 - h) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w podanych strukturach
 - i) - ułożyć zdania
 - j) - uzupełnić zdania
 - k) Na podstawie podanych wyrażeń swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą
 - l) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
 - m) Rozumie szczegółowo dialog.

- n) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- o) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.

2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – popelnieniem przestępstwa: *get caught, mistake, realise, freeze* itd;
- b) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- c) Potrafi poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w trybach warunkowych- ułożyć zdania
- e) - uzupełnić zdania.
- f) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.
- g) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- h) Potrafi poprawnie:
- i) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w podanych trybach
- j) - ułożyć zdania
- k) - uzupełnić zdania
- l) Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą
- m) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- n) Rozumie szczegółowo dialog.
- o) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- p) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.

3. *Ocena dobra: uczeń:*

- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.
- b) Zna zasady tworzenia i używania mowy zależnej i czasowników z końcówką *ing* i *ed*.
- c) Potrafi w większości poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ w podanych strukturach
- e) - ułożyć zdania z podanymi strukturami

- f) Rozumie:
- g) - tekst i odpowiada na pytania;
- h) Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) W większości rozumie dialog,
- j) Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- k) W większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog,
- l) W większości potrafi zrozumieć teksty i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- m) W większości potrafi zrozumieć tekst
- n) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. *Ocena dostateczna: uczeń:*

- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6
- b) W większości zna zasady tworzenia i używania poznanych struktur gramatycznych
- c) Częściowo potrafi:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy
- e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniem
- f) Częściowo rozumie:
- g) - teksty
- h) Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką dialog
- j) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

5. *Ocena dopuszczająca: uczeń:*

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6
- b) Częściowo zna zasady tworzenia i używania poznanych struktur gramatycznych.
- c) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/

- e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniem - uzupełnić zdania
 - f) W niewielkim stopniu rozumie:
 - g) - teksty
 - h) W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
 - i) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
 - j) Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.
6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*
- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Moduł 7 – Entertainment

1. *Ocena celująca: uczeń:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7: słownictwo związane z opisem filmów: *direct, action-packed, sequel, plot, release* itd., słownictwo związane z kulturą i sztuką: *art gallery, concert hall, orchestra, audience* itd.
- b) Zna zasady tworzenia strony biernej w czasie Present Simple i Past Simple
- c) Potrafi poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami podanych struktur- uzupełnić zdania.
- e) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.
- f) Zna zasady tworzenia i używania podanych struktur gramatycznych.
- g) Potrafi poprawnie:
- h) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w podanych strukturach
- i) - ułożyć zdania
- j) - uzupełnić zdania
- k) Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą
- l) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- m) Rozumie szczegółowo dialog.

- n) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- o) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.

2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – słownictwo związane z opisem filmów: *direct, action-packed, sequel, plot, release* itd., słownictwo związane z kulturą i sztuką: *art gallery, concert hall, orchestra, audience* itd. Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasie Present Simple i Past Simple.
- b) Potrafi poprawnie:
- c) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w trybach warunkowych- ułożyć zdania
- d) - uzupełnić zdania.
- e) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.
- f) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- g) Potrafi poprawnie:
- h) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w podanych trybach
- i) - ułożyć zdania
- j) - uzupełnić zdania
- k) Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą
- l) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- m) Rozumie szczegółowo dialog.
- n) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- o) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.

3. *Ocena dobra: uczeń:*

- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.
- b) Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasie Present Simple i Past Simple.
- c) Potrafi w większości poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ w podanych strukturach
- e) - ułożyć zdania z podanymi strukturami

- f) Rozumie:
- g) - tekst i odpowiada na pytania;
- h) Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) W większości rozumie dialog,
- j) Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- k) W większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog,
- l) W większości potrafi zrozumieć teksty i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- m) W większości potrafi zrozumieć tekst
- n) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. *Ocena dostateczna: uczeń:*

- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7
- b) W większości zna zasady tworzenia i używania poznanych struktur gramatycznych
- c) Częściowo potrafi:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy
- e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniem
- f) Częściowo rozumie:
- g) - teksty
- h) Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką dialog
- j) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

5. *Ocena dopuszczająca: uczeń:*

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7
- b) Częściowo zna zasady tworzenia i używania poznanych struktur gramatycznych.
- c) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/

- e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniami - uzupełnić zdania
 - f) W niewielkim stopniu rozumie:
 - g) - teksty
 - h) W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
 - i) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
 - j) Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.
6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*
- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Moduł 8 – Places

1. *Ocena celująca: uczeń:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8:-
- b) słownictwo związane ze starymi cywilizacjami: *flood, well, oven, store* itd.
- c) słownictwo związane z opisem miasta: *rich, beautiful, historic, museums* itd.
- d) kierunki świata: *north, north-west, north-east, west* itd.
- e) słownictwo związane z niezwykłym miejscem zamieszkania: *carve, cone, courtyard* itd.
- f) Zna zasady tworzenia pytań typu nieprawdaż, zaimki względne, czasowniki modalne
- g) Potrafi poprawnie:
- h) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami podanych struktur- uzupełnić zdania.
- i) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.
- j) Zna zasady tworzenia i używania podanych struktur gramatycznych.
- k) Potrafi poprawnie:
- l) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w podanych strukturach
- m) - ułożyć zdania
- n) - uzupełnić zdania
- o) Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą

- p) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- q) Rozumie szczegółowo dialog.
- r) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- s) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.

2. *Ocena bardzo dobra: uczeń przeważnie:*

- a) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8– słownictwo związane z opisem filmów: *direct, action-packed, sequel, plot, release* itd., słownictwo związane z kulturą i sztuką: *art gallery, concert hall, orchestra, audience* itd. Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasie Present Simple i Past Simple.
- b) Potrafi poprawnie:
- c) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w trybach warunkowych- ułożyć zdania
- d) - uzupełnić zdania.
- e) Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.
- f) Zna zasady tworzenia i używania I i II trybu warunkowego.
- g) Potrafi poprawnie:
- h) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w podanych trybach
- i) - ułożyć zdania
- j) - uzupełnić zdania
- k) Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą
- l) Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- m) Rozumie szczegółowo dialog.
- n) Potrafi samodzielnie napisać e-mail
- o) Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.

3. *Ocena dobra: uczeń:*

- a) Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.
- b) Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasie Present Simple i Past Simple.

- c) Potrafi w większości poprawnie:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ w podanych strukturach
- e) - ułożyć zdania z podanymi strukturami
- f) Rozumie:
- g) - tekst i odpowiada na pytania;
- h) Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) W większości rozumie dialog,
- j) Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
- k) W większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog,
- l) W większości potrafi zrozumieć teksty i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
- m) W większości potrafi zrozumieć tekst
- n) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.

4. *Ocena dostateczna: uczeń:*

- a) Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.
- b) W większości zna zasady tworzenia i używania poznanych struktur gramatycznych
- c) Częściowo potrafi:
- d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy
- e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniem
- f) Częściowo rozumie:
- g) - teksty
- h) Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
- i) Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką dialog
- j) Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

5. *Ocena dopuszczająca: uczeń:*

- a) Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8

- b) Częściowo zna zasady tworzenia i używania poznanych struktur gramatycznych.
 - c) Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:
 - d) - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/
 - e) - ułożyć zdania z podanymi wyrażeniem - uzupełnić zdania
 - f) W niewielkim stopniu rozumie:
 - g) - teksty
 - h) W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
 - i) Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
 - j) Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.
6. *Ocena niedostateczna: uczeń:*
- a) Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.