



Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich

Zasady oceniania
z języka angielskiego
dla klasy II Szkoły Podstawowej

I. Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

II. Szczegółowe cele zasad oceniania

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w e-dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
 - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
 - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
 - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;

- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcowo rocznej oceny.
6. Praca w grupach
 - 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
 - 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
 - 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.
 7. Konkursy przedmiotowe
 - 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
 - 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
 - 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
 8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie.
 9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.
 10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w e-dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
 11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
 12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą
 13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.

14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
- 1) wskutek wypadków losowych;
 - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
 - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
- 1) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
 - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
 - 3) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
 - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
- 0 % - 35% - pracuj więcej - F
 - 36% - 50% - pomyśl - E
 - 51% - 75% - postaraj się - D
 - 76% - 90% - ładnie - C
 - 91% - 97% - bardzo dobrze - B
 - 98% - 100% - wspaniale - A

V. Kryteria oceniania

1. **A wspaniale** – otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
 - 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
 - 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;

- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2. **B bardzo dobrze** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **C ładnie** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;
- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. **D postaraj się** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;

- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. E pomyśl– otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. F pracuj więcej – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;
- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia przez nauczyciela przedmiotu.

3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokumenty zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga oraz w dzienniku wychowawcy dotyczący pomocy PP.

VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do e-dziennika.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadamianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - 1) zebrania ogólne z rodzicami (wywiadówki);
 - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
 - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
 - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
 - 5) wpisywanie uwag do e-dziennika;
 - 6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
 - 7) listy pochwalne dla rodziców;
 - 8) kontakt listowny lub telefoniczny;
 - 9) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;

- 10) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
- 11) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
- 12) świadectwo szkolne.

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
 - 3) jest obecny na wszystkich zapowiadanych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
 - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
 - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku.

Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.

8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od A do F).
9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

Opis	Znak
wspaniale	A
bardzo dobrze	B
ładnie	C
postaraj się	D
pomyśl	E
pracuj więcej	F

Let's Start! -powitania i przedstawianie się, alfabet angielski, wyrażenia typu: *stand up, sit down, open your book, close your book.*

A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Samodzielnie, ale według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Bezbłędnie potrafi przywitać się.
- c) Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
- d) Zna wszystkie spośród wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Bezbłędnie zapisuje wprowadzone wyrażenia.
- f) Pięknie śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet, Keep moving!*

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*

- a) Samodzielnie, ale według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Bezbłędnie potrafi przywitać się.
- c) Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
- d) Zna wszystkie spośród wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Bezbłędnie zapisuje wprowadzone wyrażenia.
- f) Pięknie śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet, Keep moving!*

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela, ale według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Potrafi przywitać się.

- c) Z drobną podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
- d) Zna większość spośród wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Poznane wyrażenia zapisuje prawie bezbłędnie.
- f) Śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet, Keep moving!*

D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

- a) Z podpowiedzią nauczyciela, ale według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Z niewielką podpowiedzią potrafi przywitać się.
- c) Z podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
- d) Zna połowę spośród wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Poznane wyrażenia zapisuje z niewielkimi błędami.
- f) Z drobną pomocą śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet, Keep moving!*

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela i według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Z podpowiedzią potrafi przywitać się.
- c) Ze znaczną podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
- d) Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Poznane wyrażenia zapisuje poprzez odwzorowanie.
- f) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet, Keep moving!*

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Nie potrafi przywitać się.
- c) Nie potrafi powiedzieć alfabetu angielskiego.
- d) Nie zna wszystkich spośród wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Nie zapisuje wprowadzone wyrażenia.
- f) Nie śpiewa poznanych piosenek pt. *Hello!, Alphabet, Keep moving!*

Moduł 1 – *My Family*– członkowie rodziny, nazwy figur geometrycznych, nazwy kolorów.

A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna nazwy członków rodziny, figur geometrycznych, kolorów i to nie tylko te wprowadzone w czasie lekcji.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- e) Bardzo ładnie potrafi przywitać się i pożegnać.
- f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!*
- i) Bezbłędnie odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślanie wyrazowej.
- j) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje krótki opis rodziny do ilustracji (AB).
- k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) We wszystkich sytuacjach poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.
- m) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.
- n) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.
- o) Samodzielnie wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*

- a) Zna nazwy członków rodziny, figur geometrycznych, kolorów i to nie tylko te wprowadzone w czasie lekcji.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- e) Bardzo ładnie potrafi przywitać się i pożegnać.
- f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!*

- i) Bezbłędnie odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślanie wyrazowej.
- j) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje krótki opis rodziny do ilustracji (AB).
- k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) We wszystkich sytuacjach poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.
- m) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.
- n) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.
- o) Samodzielnie wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

C. C - ładnie otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, figur geometrycznych i kolorów.
- b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
- c) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- d) Z minimalną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- e) Z nieznaczną podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać.
- f) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu, z drobną pomocą nauczyciela, potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- g) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!*
- i) Z drobną pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślanie wyrazowej.
- j) Z drobnymi błędami dopasowuje krótki opis rodziny do ilustracji (AB).
- k) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) W większości sytuacji poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.
- m) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.
- n) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.
- o) Ze znikomą wskazówką nauczyciela lub kogoś dorosłego wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna połowę poznanych nazw członków rodziny, figur geometrycznych i kolorów.
- b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- d) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- e) Z podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać.
- f) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- g) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- h) Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!*
- i) Z niedużą pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślanie wyrazowej.
- j) Ma pewne trudności z dopasowaniem krótkiego opisu rodziny do ilustracji (AB).
- k) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) W wielu sytuacjach poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.
- m) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.
- n) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.
- o) Pod kierunkiem nauczyciela lub kogoś dorosłego wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw członków rodziny, figur geometrycznych i kolorów.
- b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
- c) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- d) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- e) Z pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać.
- f) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- g) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

- h) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!*
- i) Z dużą pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślanie wyrazowej.
- j) Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego krótkiego opisu rodziny do ilustracji (AB).
- k) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) W niektórych tylko sytuacjach poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.
- m) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swojej rodzinie.
- n) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.
- o) Z pomocą nauczyciela lub kogoś dorosłego wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna nazw członków rodziny, figur geometrycznych, kolorów Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- b) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- c) Nie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- d) Nie potrafi przywitać się i pożegnać.
- e) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
- f) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- g) Nie śpiewa poznanych piosenek pt. *My family, Shapes, Goodbye!*
- h) Nie odnajduje wprowadzonego słownictwa w wykreślanie wyrazowej.
- i) Nie dopasowuje krótkiego opisu rodziny do ilustracji (AB).
- j) Nie rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalającego poznane słownictwo.
- k) Nie stosuje poprawnie wyrażenia *big/ small family*.
- l) Nie opowiada o swojej rodzinie.
- m) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej i samodzielnie opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.
- n) Nie wyszukuje ilustracji znanego w Polsce budynku i nie podaje, jakiego jest kształtu.

Moduł 2 – My House– nazwy niektórych pomieszczeń w domu oraz sprzętów.

A. A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna wszystkie nazwy sprzętów oraz nazwy pomieszczeń w domu.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- e) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- f) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- g) Samodzielnie buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.
- h) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house!*
- i) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje wyrazy do ilustracji.
- j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
- k) We wszystkich sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she*.
- l) Znakomicie udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn't. Yes, he is./ No, he isn't.*
- m) Samodzielnie, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach (AB).
- n) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.* (AB)
- o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.
- p) Znakomicie rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

B. B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:

- a) Zna wszystkie nazwy sprzętów oraz nazwy pomieszczeń w domu.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- e) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.

- f) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- g) Samodzielnie buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.
- h) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house!*
- i) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje wyrazy do ilustracji.
- j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
- k) We wszystkich sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she*.
- l) Znakomicie udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn't. Yes, he is./ No, he isn't.*
- m) Samodzielnie, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach (AB).
- n) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.* (AB)
- o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.
- p) Znakomicie rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sprzętów oraz większość nazw pomieszczeń w domu.
- b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
- c) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- d) Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- e) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- f) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- g) Z drobną pomocą nauczyciela buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.
- h) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house!*
- i) Z drobnymi błędami dopasowuje wyrazy do ilustracji.
- j) Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
- k) W większości sytuacji potrafi poprawnie zastosować zaimki osobowe *he* i *she*.

- l) Z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn't. Yes, he is./ No, he isn't.*
- m) Z nieznaczną pomocą, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach (AB).
- n) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.* (AB)
- o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.
- p) Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

D. D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna połowę poznanych nazw sprzętów oraz niektóre nazwy pomieszczeń w domu.
- b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- d) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- e) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- f) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- g) Z podpowiedzią nauczyciela buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair.*
- h) Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house!*
- i) Ma pewne trudności z dopasowaniem wyrazów do ilustracji.
- j) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) W wielu sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she*.
- l) Z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn't. Yes, he is./ No, he isn't.*
- m) Z podpowiedzią, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach (AB).
- n) Według wzoru i z pomocą nauczyciela buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.* (AB)
- o) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.

p) Z ukierunkowaniem nauczyciela rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw sprzętów oraz niektóre nazwy pomieszczeń w domu.
- b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
- c) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- d) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- e) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- f) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- g) Z dużą pomocą nauczyciela buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.
- h) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House!, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house!*
- i) Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego wyrazu do ilustracji.
- j) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) W niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she*.
- l) Z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn't. Yes, he is./ No, he isn't.*
- m) Ze znaczną pomocą, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach (AB).
- n) Według wzoru i z dużą pomocą buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególne bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.* (AB)
- o) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.
- p) Ze znacznym ukierunkowaniem nauczyciela rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna nazw sprzętów oraz nazw pomieszczeń w domu.
- b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.

- c) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- d) Nie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Where's Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*
- e) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
- f) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- g) Nie buduje wyrażen, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.
- h) Nie śpiewa poznanych piosenek pt. *My Tree House, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house!*
- i) Nie dopasowuje wyrazów do ilustracji.
- j) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu.
- k) Nie potrafi zastosować zaimków osobowych *he* i *she*.
- l) Nie udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn't. Yes, he is./ No, he isn't.*
- m) Nie rysuje poszczególnych sprzętów domowych w odpowiednich pomieszczeniach (AB).
- n) Nie buduje zdań na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.* (AB)
- o) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej i samodzielnie opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.
- p) Nie rysuje typowego polskiego domu i nie prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

Moduł 3 – *My Birthday*- liczebniki główne 1–12, nazwy produktów spożywczych, nazwy niektórych prezentów.

A. *A - wspaniale* otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna nazwy prezentów oraz wszystkie poznane nazwy produktów spożywczych, bezbłędnie liczy od 1 do 12.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- e) Samodzielnie wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like.../ I don't like...*
- f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
- g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.

- i) Samodzielnie rozwiązuje proste zadania matematyczne.
 - j) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje odpowiednie zdania do ilustracji.
 - k) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji (AB).
 - l) Bez pomocy wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki (AB).
 - m) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*
 - n) Znakomicie potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.
 - o) Samodzielnie, według wzoru, potrafi przygotować estetyczną kartkę urodzinową i złożyć życzenia.
 - p) Bez podpowiedzi nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/kolegom z klasy.
- B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*
- a) Zna nazwy prezentów oraz wszystkie poznane nazwy produktów spożywczych, bezbłędnie liczy od 1 do 12.
 - b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
 - c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
 - d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
 - e) Samodzielnie wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like.../ I don't like...*
 - f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
 - g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
 - h) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
 - i) Samodzielnie rozwiązuje proste zadania matematyczne.
 - j) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje odpowiednie zdania do ilustracji.
 - k) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji (AB).
 - l) Bez pomocy wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki (AB).
 - m) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*
 - n) Znakomicie potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.

- o) Samodzielnie, według wzoru, potrafi przygotować estetyczną kartkę urodzinową i złożyć życzenia.
- p) Bez podpowiedzi nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych, prawie bezbłędnie liczy od 1 do 12.
- b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
- c) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- d) Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- e) Z drobną pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like.../I don't like...*
- f) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- g) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
- i) Z minimalną pomocą rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- j) Z drobnymi błędami dopasowuje odpowiednie zdania do ilustracji.
- k) Z minimalną pomocą nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji (AB).
- l) Z nieznaczną pomocą wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślinkach i dopasowuje do nich naklejki (AB).
- m) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*
- n) Z drobną pomocą nauczyciela potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.
- o) Potrafi, według wzoru, przygotować estetycznie kartkę urodzinową i z minimalną pomocą nauczyciela złożyć życzenia.
- p) Z niewielką podpowiedzią nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna połowę poznanych nazw produktów spożywczych, dobrze liczy od 1 do 12.

- b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo
- c) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- d) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- e) Z pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like.../I don't like...*
- f) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- g) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- h) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- i) Z pomocą rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- j) Ma pewne trudności z dopasowaniem odpowiedniego zdania do ilustracji.
- k) Z niewielką pomocą nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji (AB).
- l) Z pomocą wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki (AB).
- m) Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*
- n) Z pomocą nauczyciela potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.
- o) Z pomocą nauczyciela potrafi, według wzoru, przygotować kartkę urodzinową i złożyć życzenia.
- p) Z ukierunkowaniem nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych, słabo liczy od 1 do 12.
- b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
- c) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- d) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- e) Z dużą pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like.../I don't like...*
- f) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

- g) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- h) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- i) Z dużą pomocą rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- j) Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego zdania do ilustracji.
- k) Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji (AB).
- l) Ze znaczną pomocą wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki (AB).
- m) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*
- n) Z dużą pomocą nauczyciela potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.
- o) Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela potrafi, według wzoru, przygotować kartkę urodzinową i złożyć życzenia.
- p) Z dużą podpowiedzią nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna nazw prezentów oraz wszystkich poznanych nazw produktów spożywczych, nie liczy od 1 do 12.
- b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
- c) Nie odpowiada na pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- d) Nie zadaje pytania: *What number is this?, How old are you?, Do you like cake?, What's your favourite food?*
- e) Nie wyraża swoich preferencji żywieniowych, używając *I like.../ I don't like...*
- f) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie jej opowiedzieć.
- g) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- h) Nie rozwiązuje zadania ze słuchu.
- i) Nie rozwiązuje prostych zadań matematycznych.
- j) Nie dopasowuje odpowiednich zdań do ilustracji.
- k) Nie dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji (AB).
- l) Nie wyszukuje nazw produktów spożywczych w wykreślankach i nie dopasowuje do nich naklejki (AB).
- m) Nie śpiewa poznanych piosenek pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*

- n) Nie potrafi podzielić owoców i warzyw na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.
- o) Nie potrafi przygotować estetycznej kartki urodzinowej i złożyć życzenia.
- p) Nie rysuje ulubionej polskiej potrawy i nie prezentuje jej koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 4 – *My Animals*- nazwy zwierząt, umiejętności, słownictwo związane z cyrkiem

A. A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- e) Bez pomocy nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.
- f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
- g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Bezbłędnie buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*
- i) Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania typu: *A frog can jump.*
- j) Samodzielnie tworzy zdania typu: *I can jump./ I can't climb.*
- k) Samodzielnie tworzy wypowiedzi typu: *I'm a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*
- l) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa i zdania do ilustracji.
- m) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
- n) Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump...!, At the circus.*
- o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną. Samodzielnie opowiada o tym, co potrafi robić.
- p) Samodzielnie szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.
- q) Bez pomocy nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.
- r) Samodzielnie przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

B. B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- e) Bez pomocy nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.
- f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
- g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Bezbłędnie buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*
- i) Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania typu: *A frog can jump.*
- j) Samodzielnie tworzy zdania typu: *I can jump./ I can't climb.*
- k) Samodzielnie tworzy wypowiedzi typu: *I'm a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*
- l) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa i zdania do ilustracji.
- m) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
- n) Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump...!, At the circus.*
- o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną. Samodzielnie opowiada o tym, co potrafi robić.
- p) Samodzielnie szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.
- q) Bez pomocy nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.
- r) Samodzielnie przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.
- b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
- c) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- d) Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- e) Z drobną pomocą nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.

- f) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - g) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
 - h) Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*
 - i) Z minimalną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *A frog can jump.*
 - j) Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can jump./ I can't climb.*
 - k) Z nieznaczną pomocą tworzy wypowiedzi typu: *I'm a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*
 - l) Z drobnymi błędami dopasowuje słowa i zdania do ilustracji.
 - m) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.
 - n) Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump...!, At the circus.*
 - o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną. Z drobną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi robić.
 - p) Z minimalną pomocą nauczyciela szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.
 - q) Ze nieznaczną podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.
 - r) Z drobną pomocą przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.
- D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.
 - b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
 - c) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
 - d) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
 - e) Z niewielką pomocą nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.
 - f) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - g) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
 - h) Z niedużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*
 - i) Z niedużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *A frog can jump.*
 - j) Z pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can jump./ I can't climb.*

- k) Z pomocą tworzy wypowiedzi typu: *I'm a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*
 - l) Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa i zdania do ilustracji.
 - m) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - n) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump...!, At the circus.*
 - o) Potrafi przygotować pracę plastyczną. Z pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi robić.
 - p) Z pomocą nauczyciela szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.
 - q) Z podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.
 - r) Z pomocą przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.
- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.
 - b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
 - c) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
 - d) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
 - e) Z dużą pomocą nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.
 - f) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - g) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
 - h) Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*
 - i) Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *A frog can jump.*
 - j) Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can jump./ I can't climb.*
 - k) Z dużą pomocą tworzy wypowiedzi typu: *I'm a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*
 - l) Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa i zdania do ilustracji.
 - m) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - n) Ze znaczną pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump...!, At the circus.*
 - o) Potrafi przygotować pracę plastyczną. Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi robić.

- p) Z dużą pomocą nauczyciela szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.
- q) Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.
- r) Z dużą pomocą przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna wszystkich z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.
- b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
- c) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- d) Nie zadaje pytań: *What's this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*
- e) Nie mówi o swoich umiejętnościach.
- f) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie jej opowiedzieć.
- g) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- h) Nie buduje zdań typu: *I can jump like a frog!*
- i) Nie buduje zdania typu: *A frog can jump.*
- j) Nie tworzy zdania typu: *I can jump./ I can't climb.*
- k) Nie tworzy wypowiedzi typu: *I'm a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*
- l) Nie dopasowuje słowa i zdania do ilustracji.
- m) Nie rozwiązuje zadania ze słuchu.
- n) Nie śpiewa poznanych piosenek pt. *Animals, I can jump...!, At the circus.*
- o) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej. Nie opowiada o tym, co potrafi robić.
- p) Nie szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i nie prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.
- q) Nie potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.
- r) Nie przygotowuje pracy plastycznej wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

**Moduł 5 – My Toys– nazwy zabawek, części twarzy,
przyimki miejsca: on, in oraz under, przymiotniki: big, small, blonde, brunette, pretty
oraz ugly.**

A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.
- b) Wzorowo stosuje wprowadzone przyimki miejsca.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
- e) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
- f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
- g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- h) Bezbłędnie buduje zdania typu: *It's got yellow hair., He's got two eyes., It hasn't got a nose.*
- i) Samodzielnie koloruje obrazek zgodnie z opisem.
- j) Samodzielnie i bezbłędnie wyszukuje w wykreślance wyrazy oznaczające części twarzy (AB).
- k) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji (AB).
- l) Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.
- m) Znakomicie wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- n) Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I'm big!*
- o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim misiu.
- p) Samodzielnie przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.
- b) Wzorowo stosuje wprowadzone przyimki miejsca.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*

- e) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - f) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
 - g) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
 - h) Bezbłędnie buduje zdania typu: *It's got yellow hair., He's got two eyes., It hasn't got a nose.*
 - i) Samodzielnie koloruje obrazek zgodnie z opisem.
 - j) Samodzielnie i bezbłędnie wyszukuje w wykreślanie wyrazy oznaczające części twarzy (AB).
 - k) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji (AB).
 - l) Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.
 - m) Znakomicie wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - n) Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I'm big!*
 - o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim misiu.
 - p) Samodzielnie przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.
 - b) Z drobną pomocą nauczyciela stosuje wprowadzone przymyki miejsca.
 - c) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
 - d) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - e) Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - f) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - g) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
 - h) Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *It's got yellow hair., He's got two eyes., It hasn't got a nose.*
 - i) Z drobną pomocą nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z opisem.
 - j) Niemal bezbłędnie wyszukuje w wykreślanie wyrazy oznaczające części twarzy (AB).

- k) Z drobnymi błędami dopasowuje zdania do ilustracji (AB).
 - l) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.
 - m) Z nieznaczną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - n) Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I'm big!*
 - o) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim misiu.
 - p) Z minimalną pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.
- D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.
 - b) Z pomocą nauczyciela stosuje wprowadzone przyimki miejsca.
 - c) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
 - d) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - e) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - f) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - g) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
 - h) Z niedużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *It's got yellow hair., He's got two eyes., It hasn't got a nose.*
 - i) Z pomocą nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z opisem.
 - j) Ma trudności z wyszukaniem w wykreślanie wyrazów oznaczających części twarzy (AB).
 - k) Ma pewne trudności z dopasowaniem zdań do ilustracji (AB).
 - l) Z pomocą nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.
 - m) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - n) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I'm big!*
 - o) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim misiu.
 - p) Z pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.
- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.
 - b) Z dużą pomocą nauczyciela stosuje wprowadzone przymyki miejsca.
 - c) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
 - d) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - e) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - f) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - g) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
 - h) Z dużą pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *It's got yellow hair., He's got two eyes., It hasn't got a nose.*
 - i) Z dużą pomocą nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z opisem.
 - j) Ma duże trudności z wyszukaniem w wykreślance wyrazów oznaczających części twarzy (AB).
 - k) Ma spore trudności z dopasowaniem zdań do ilustracji (AB).
 - l) Ze znaczną pomocą nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.
 - m) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - n) Ze znaczną pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I'm big!*
 - o) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim misiu.
 - p) Z dużą pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna wszystkich z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.
 - b) Nie stosuje wprowadzonych przymyków miejsca.
 - c) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
 - d) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*
 - e) Nie zadaje pytania: *What's this?, Where is Charlie's teddy bear?, Is it on the table?*

- f) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkakrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie jej opowiedzieć.
- g) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- h) Nie buduje zdania typu: *It's got yellow hair., He's got two eyes., It hasn't got a nose.*
- i) Nie koloruje obrazka zgodnie z opisem.
- j) Nie wyszukuje w wykreślanie wyrazy oznaczające części twarzy (AB).
- k) Nie dopasowuje zdania do ilustracji (AB).
- l) Nie uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.
- m) Nie wykonuje ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
- n) Nie śpiewa poznanych piosenek pt. *Toys, Teddy Bear, I'm big!*
- o) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej i samodzielnie opowiedzieć o swoim misiu.
- p) Nie przygotowuje pracy plastycznej przedstawiającej ulubioną zabawkę i nie prezentuje jej koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 6 – My Holidays– nazwy ubrań, typy pogody, nazwy pór roku.

A. A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
- e) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkakrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
- f) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- g) Bezbłędnie mówi, w co jest dziś ubrany.
- h) Samodzielnie dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje (AB).
- i) Samodzielnie buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*
- j) Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zdania odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.
- k) Bez pomocy nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją (AB).
- l) Znakomicie wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

- m) Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday*.
- n) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie zaprezentować, w co jest ubrany.
- o) Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Samodzielnie, ale według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.
- p) Znakomicie potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
- d) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
- e) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.
- f) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- g) Bezbłędnie mówi, w co jest dziś ubrany.
- h) Samodzielnie dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje (AB).
- i) Samodzielnie buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat*.
- j) Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zdania odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.
- k) Bez pomocy nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją (AB).
- l) Znakomicie wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- m) Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday*.
- n) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie zaprezentować, w co jest ubrany.
- o) Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Samodzielnie, ale według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.
- p) Znakomicie potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.

- b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
 - c) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
 - d) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
 - e) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - f) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
 - g) Z drobną pomocą nauczyciela mówi, w co jest dziś ubrany.
 - h) Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje (AB).
 - i) Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*
 - j) Z drobnymi błędami uzupełnia zdania odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.
 - k) Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją (AB).
 - l) Z nieznaczną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - m) Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday.*
 - n) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela zaprezentować, w co jest ubrany.
 - o) Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Z minimalną pomocą nauczyciela, według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.
 - p) Ze nieznaczną podpowiedzią potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.
- D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.
 - b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo
 - c) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
 - d) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
 - e) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - f) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

- g) Z niedużą pomocą nauczyciela mówi, w co jest dziś ubrany.
 - h) Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje (AB).
 - i) Z pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*
 - j) Ma pewne trudności z uzupełnieniem zdań odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.
 - k) Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją (AB).
 - l) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
 - m) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday.*
 - n) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela zaprezentować, w co jest ubrany.
 - o) Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Z pomocą nauczyciela, według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.
 - p) Z podpowiedzią potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.
- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.
 - b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
 - c) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
 - d) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
 - e) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
 - f) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
 - g) Z dużą pomocą ze strony nauczyciela mówi, w co jest dziś ubrany.
 - h) Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje (AB).
 - i) Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*
 - j) Ma duże trudności z uzupełnieniem zdań odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.
 - k) Ze znacznym ukierunkowaniem nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją (AB).
 - l) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

- m) Ze znaczną pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday*.
- n) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela zaprezentować, w co jest ubrany.
- o) Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Z dużą pomocą nauczyciela, według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.
- p) Ze znaczną podpowiedzią potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.
- b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
- c) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
- d) Nie zadaje pytania: *What's this?, What colour is this?, What's the weather like today?, What is your favourite season?*
- e) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie jej opowiedzieć.
- f) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- g) Nie mówi, w co jest dziś ubrany.
- h) Nie dopasowuje ilustracji do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem jej nie koloruje (AB).
- i) Nie buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat*.
- j) Nie uzupełnia zdania odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.
- k) Nie potrafi wybrać jednej z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją (AB).
- l) Nie wykonuje ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
- m) Nie śpiewa poznanych piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday*.
- n) Nie potrafi przygotować pracy plastycznej i samodzielnie zaprezentować, w co jest ubrany.
- o) Nie wyszukuje zdjęcia przedstawiającego miejscowość, w której mieszka. Nie prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.
- p) Nie potrafi przeczytać tekstu i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.