



Szkoła Podstawowa  
im. Lotników Polskich

---

Zasady oceniania  
z wychowania fizycznego  
dla klasy II Gimnazjum

## **I. Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. ( Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

## **II. Szczegółowe cele zasad oceniania**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

## **III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie**

1. Aktywność na lekcji
2. Udział w zawodach
3. Projekty grupowe

#### **IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów**

##### 1. Sprawdzian

- 1) Sprawdzian obejmuje materiał przewidziany w programie;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 40 minut;

##### 2. Praca w grupach

- 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
- 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
- 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.

##### 3. Zawody

- 1) Za udział w I etapie zawodów i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę częściową – celującą;
- 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu zawodów uczeń może otrzymać ocenę częściową celującą;
- 3) Laureat zawodów o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

##### 4. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.

##### 5. Jeżeli uczeń nie przystąpi do zaliczenia materiału objętego kontrolą, w wyznaczonym przez nauczyciela dodatkowym terminie, otrzymuje w dzienniku ocenę niedostateczną.

##### 6. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

##### 7. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą

##### 8. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:

- 1) wskutek wypadków losowych;
- 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;

- 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
9. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
  - 1) znak „-” oznacza brak stroju;
  - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
  - 3) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
  - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.

## V. Kryteria oceniania

### 1. **Stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

### 2. **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;

- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;
- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. **Stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. **Stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;

- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

**6. Stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;
- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

## **VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce**

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia przez nauczyciela przedmiotu.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokumenty zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga oraz w dzienniku wychowawcy dotyczący pomocy PP.

## **VII . Dokumentowanie osiągnięć uczniów**

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do dziennika.
2. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

## **VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach**

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadamianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
  - 1) zebrania ogólne z rodzicami ( wywiadówki);
  - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
  - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
  - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
  - 5) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
  - 6) listy pochwalne dla rodziców;
  - 7) kontakt listowny lub telefoniczny;
  - 8) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
  - 9) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
  - 10) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
  - 11) świadectwo szkolne.

## **IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna**

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
  - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
  - 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
  - 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
  - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
  - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od 1 do 6).
9. Egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.



11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

## **X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

OCENĘ CELUJĄCĄ (6) OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- Zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze na oceny celujące lub bardzo dobre
- Osiągnął sukcesy w międzyszkolnych, powiatowych, rejonowych zawodach sportowych
- Wykazał się odpowiednim stosunkiem do przedmiotu, sprzętu sportowego, obiektów sportowych
- Był pracowity, koleżeński, zdyscyplinowany, ambitny, dbał o higienę
- Wykazał się znajomością przepisów różnych dyscyplin
- Współpracował z nauczycielem w organizowaniu lekcji wf, zajęć pozalekcyjnych, zawodów sportowo-rekreacyjnych
- Stanowił wzór do naśladowania dla innych uczniów
- Regularnie uczęszczał na pozalekcyjne zajęcia sportowo-rekreacyjne
- Wykazał się umiejętnościami przewyższającymi wymagania
- ponadpodstawowe

OCENĘ BARDZO DOBRĄ (5) OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- Całkowicie opanował materiał programowy
- Zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze na oceny bardzo dobre lub dobre
- Brał udział w szkolnych zawodach sportowych
- Wykazał się odpowiednim stosunkiem do przedmiotu, sprzętu sportowego, obiektów sportowych
- Był pracowity, koleżeński, zdyscyplinowany, ambitny, dbał o higienę
- Współpracował z nauczycielem w organizowaniu lekcji wf, zajęć
- pozalekcyjnych, zawodów sportowo-rekreacyjnych

- Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie; zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie
- Brał aktywny udział w zajęciach dodatkowych
- Był zawsze przygotowany do lekcji

#### OCENĘ DOBRĄ (4) OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- W zasadzie opanował materiał programowy
- Zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze na oceny dobre lub dostateczne
- Wykazał się odpowiednim stosunkiem do przedmiotu, sprzętu sportowego, obiektów sportowych
- Był pracowity, koleżeński, zdyscyplinowany, dbał o higienę
- Zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie
- Współpracował z nauczycielem w organizacji lekcji wf
- Był przygotowany do zajęć
- Nie brał udziału w zajęciach pozalekcyjnych

#### OCENĘ DOSTATECZNĄ (3) OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- Opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie, ze znacznymi lukami
- Zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze na oceny dostateczne lub dopuszczające
- Wykazał braki w zakresie dyscypliny, dbałości o sprzęt sportowy i obiekty sportowe
- Często nie dbał o higienę osobistą
- Zna w minimalnym zakresie przepisy dyscyplin poznawanych na lekcji
- Współpracował z nauczycielem w organizacji lekcji wf
- Za brak stroju otrzymywał oceny niedostateczne

#### OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ (2) OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- Nie opanował materiału w stopniu dostatecznym i ma poważne luki
- Zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze na oceny dopuszczające
- Wykazał braki w zakresie dyscypliny
- Często nie szanował sprzętu i obiektów sportowych

- Nie współpracował z kolegami
- Za brak stroju otrzymywał oceny niedostateczne
- Nie przestrzegał zasad higieny osobistej
- Miał niechętny stosunek do wychowania fizycznego, był często nieprzygotowany
- do zajęć, opuszczał je

**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ (1) OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- Nie zaliczył zadań kontrolno-oceniających w semestrze
- Odmawiał wykonywanie ćwiczeń i sprawdzianów bez uzasadnienia
- Nie dbał o higienę osobistą
- Nie szanował sprzętu i obiektów sportowych
- Był niezdyscyplinowany i niekoleżeński
- Był nie przygotowany do zajęć
- Nie uczestniczył w zajęciach

Nie posiada żadnych wiadomości z zakresu przepisów omawianych na lekcji wf

**POSTAWA**

<p>Uczeń nie opuścił ani jednej lekcji wychowania fizycznego bez usprawiedliwienia.          Jego przygotowanie do zajęć jest bez zarzutu: nie wykorzystał ani jednej możliwości nieprzygotowania do zajęć w semestrze, przygotowanie do zajęć jest kompletne i na czas ( brak spóźnień, schludny, odpowiedni strój sportowy, brak biżuterii, związane włosy, obcięte paznokcie).          Stanowi wzór do naśladowania w zakresie zachowania dyscypliny.</p>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<p>Uczeń nie opuścił ani jednej lekcji wychowania fizycznego bez usprawiedliwienia.          Systematycznie nosi odpowiedni strój sportowy ( wykorzystał 1 z 3 możliwości zgłoszenia braku przygotowania do zajęć w semestrze).          Zachowuje należyłą dyscyplinę przed, w trakcie i po lekcji wf.</p>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<p>Uczeń nie opuścił ani jednej lekcji wychowania fizycznego bez usprawiedliwienia.          2 razy wykorzystał możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć w semestrze.          Jego stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń.</p>	<b>OCENA DOBRA</b>

<p>Uczeń posiada nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach wf. Wykorzystał 3 możliwości zgłoszenia braku przygotowania do zajęć wf w semestrze.</p> <p>Przejawia niechętny stosunek do wykonywania ćwiczeń, brak dyscypliny przed, w trakcie i bezpośrednio po zajęciach, brak poszanowania sprzętu sportowego.</p>	<p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p>
<p>Uczeń często opuszcza lekcje wychowania fizycznego i nie jest w stanie usprawiedliwić tych nieobecności.</p> <p>Wykorzystał więcej niż 3 zgłoszenia braku przygotowania do zajęć w semestrze ( każde kolejne skutkuje częściową oceną niedostateczną) .</p> <p>Niechętnie podejmuje aktywność podczas zajęć, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie szanuje sprzętu sportowego.</p>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p>
<p>Uczeń bardzo często opuszcza lekcje wf nie usprawiedliwiając ich.</p> <p>Bardzo rzadko jest przygotowany do zajęć.</p> <p>Nie przestrzega żadnych norm przyjętych podczas zajęć wychowania fizycznego.</p>	<p><b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b></p>

***POSTĘP W ZAKRESIE ROZWOJU FIZYCZNEGO***

<p>Uczeń osiągnął sprawność fizyczną znacznie przekraczającą stawiane wymagania na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Uczeń potrafi samodzielnie dokonać samooceny sprawności fizycznej na podstawie wykonanych testów.</p> <p>Uczeń poczynił znaczne postępy w osobistym usprawnianiu. Osiąga wyniki wyższe od wymagań stawianych na lekcjach.</p>	<p><b>OCENA CELUJĄCA</b></p>
<p>Uczeń osiągnął sprawność fizyczną spełniającą stawiane wymagania na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Uczeń wykorzystuje testy sprawności fizycznej do określenia postępu w zakresie rozwoju własnych cech motorycznych.</p> <p>Uczeń pracuje nad podniesieniem poziomu własnej sprawności.</p>	<p><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>
<p>Uczeń osiągnął poziom sprawności fizycznej spełniający wymagania stawiane na uzyskanie oceny dobrej.</p> <p>Uczeń potrafi wykorzystać wyniki 4 prób testów sprawności fizycznej dla określenia jej poziomu.</p> <p>Uczeń pracuje nad osobistym usprawnianiem.</p>	<p><b>OCENA DOBRA</b></p>
<p>Uczeń osiągnął sprawność fizyczną spełniającą wymagania na ocenę dostateczną.</p> <p>Potrafi wykorzystać 2 próby z testów sprawności dla wykonania oceny poziomu własnej sprawności fizycznej.</p> <p>Uczeń wykazuje małe postępy w osobistym usprawnianiu się.</p>	<p><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p>
<p>Uczeń w nikłym stopniu spełnił wymagania sprawnościowe na ocenę dostateczną.</p> <p>Nie wykonuje żadnych testów w celu dokonania samooceny sprawności fizycznej.</p> <p>Uczeń nie pracuje nad podniesieniem poziomu swojej sprawności fizycznej.</p>	<p><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań nie spełnia wymagań sprawnościowych stawianych przez szkołę.</p>	<p><b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b></p>

Nie potrafi dokonać samooceny i samokontroli sprawności fizyczne. Nie wykazuje postępów w usprawnianiu fizycznym.	
--	--

### **UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE**

Uczeń opanował wszystkie umiejętności ruchowe. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo technicznie, lekko, Ekonomicznie, pewnie i wykorzystuje podczas gry. Uczeń w dużym stopniu przyczynia się do zdobywania punktów przez drużynę. Uczeń potrafi sędziować rozgrywki klasowe.	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Uczeń opanował umiejętności ruchowe określone jako wymagania ponadpodstawowe. Ćwiczenia wykonuje zachowując ich właściwą technikę. Prawidłowo realizuje założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w wymaganiach ponadpodstawowych. Próbuje sędziować rozgrywki klasowe. Przyczynia się do zdobywania punktów przez drużynę.	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Uczeń opanował umiejętności ruchowe określone jako wymagania ponadpodstawowe w stopniu dobrym z małymi błędami. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi.	<b>OCENA DOBRA</b>
Uczeń opanował umiejętności ruchowe na poziomie podstawowym. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z błędami technicznymi. Ma trudności z wykorzystaniem nabytych umiejętności w grze.	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>
Uczeń w małym stopniu spełnia umiejętności na poziomie podstawowym. Ćwiczenia wykonuje z dużymi błędami technicznymi i niechętnie. Nie wykorzystuje nabytych umiejętności w praktyce.	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
Uczeń nie spełnia wymagań podstawowych. Nie wykonuje prostych ćwiczeń. Nie wykazuje postępu w zakresie umiejętności.	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>

### **WIADOMOŚCI**

Uczeń bezbłędnie zna przepisy i technikę sygnalizacji sędziowskiej, taktykę gier sportowych nauczanych w szkole podstawowej. Posiada szeroką wiedzę z zakresu wychowania fizycznego, sportu, zdrowia.	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Na pytania nauczyciela odpowiada samodzielnie, prawidłowo, wyczerpująco. Zna przepisy, sędziowanie, taktykę gier nauczanych na danym	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>

<p>etapie edukacyjnym. Zna podstawowe zasady treningu sportowego.</p>	
<p>Zna podstawowe zasady gry w zespołowe obowiązujące na określonym etapie edukacyjnym. Zna dwie zasady treningu sportowego: regulacja oddechu, odpoczynek po wysiłku.</p>	<b>OCENA DOBRA</b>
<p>Uczeń opanował wiadomości określane jako podstawowe. Wiedza z zakresu przepisów, sędziowania jest na niskim poziomie. Wypowiedzi ucznia są niesamodzielne, zdawkowe.</p>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>
<p>Uczeń w bardzo małym stopniu opanował wiadomości określane jako podstawowe. Na pytania nauczyciela odpowiada z bardzo dużą pomocą. Nie zna zasad gier obowiązujących w szkole podstawowej.</p>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<p>Uczeń nie opanował wiadomości określanych jako wymagania podstawowe.</p>	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>

### **AKTYWNOŚĆ**

<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły (SKS) i poza nią (kluby sportowe). Zajmuje punktowane miejsca podczas zawodów rangi powiatowej i wyższej. Potrafi w czasie wolnym zorganizować sobie i innym różne formy aktywności sportowej, rekreacyjnej.</p>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły( lekcje, zajęcia pozalekcyjne). Czasem bierze udział w zawodach gminnych. Preferuje czynny wypoczynek. Pomaga nauczycielowi w organizacji lekcji. Chętnie przygotowuje rozgrzewkę, grę, zabawę.</p>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<p>Uczeń korzysta z organizowanych przez szkołę imprez rekreacyjnych. Potrafi aktywnie zagospodarować swój czas wolny. Angażuje się w organizowanie różnych form sportowej rywalizacji podczas zajęć szkolnych.</p>	<b>OCENA DOBRA</b>
<p>Uczeń rzadko bierze udział w życiu sportowym szkoły. Nie wykazuje aktywności na lekcjach , biernie w nich uczestniczy. W wydarzeniach sportowych uczestniczy najczęściej w charakterze kibica.</p>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>
<p>Uczeń bardzo słabo interesuje się sportem i rekreacją ruchową. Nie podejmuje żadnych działań na lekcji. Unika czynnego spędzania wolnego czasu. Niechętnie pomaga w organizacji lekcji(rozłożenie sprzętu, sprzątnięcie sprzętu).</p>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<p>Uczeń nie interesuje się w ogóle sportem i rekreacją. Unika wszelkiej aktywności ruchowej.</p>	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>

Odmawia pomocy w organizacji lekcji.	
--------------------------------------	--

### ***STOSUNEK DO WSPÓŁWICZĄCYCH***

<p>Uczeń potrafi współpracować podczas wykonywania zadań w parach i dużych zespołach uczniowskich.</p> <p>Wykazuje zdolności organizacyjne.</p> <p>Jest dobrym mediatorem w sytuacjach grożących wybuchem konfliktu w zespole.</p> <p>Rozumie i propaguje zasady fair play.</p>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<p>Uczeń bierze odpowiedzialność za bezpieczeństwo współwiczającego podczas ćwiczeń.</p> <p>Potrafi współpracować w zespole.</p> <p>Przestrzega zasad fair play.</p> <p>Szanuje wysiłek zespołu własnego, jak i przeciwnego.</p>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<p>Uczeń chętnie współpracujący w grupie.</p> <p>Potrafi podporządkować się zasadom działania przyjętym przez zespół.</p> <p>Zna zasady fair play i stara się wprowadzać je w życie.</p>	<b>OCENA DOBRA</b>
<p>Uczeń rzadko przejawiający chęć współpracy.</p> <p>W sytuacjach sportowej rywalizacji wykazuje niski poziom zainteresowania sytuacją zespołu.</p> <p>Nie przejawia agresji wobec przeciwnika.</p>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>
<p>Uczeń nie lubi współpracować w zespole.</p> <p>Często działa na niekorzyść swojego zespołu.</p>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
<p>Uczeń dopuszcza się aktów agresji wobec współwiczających, wobec zespołu przeciwnego.</p> <p>Nie zna i nie stosuje zasad fair play.</p>	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>