



Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich
w Płocicznie-Tartak

Zasady Oceniania
z religii
dla klasy II Gimnazjum

I. Podstawa prawna do opracowania Zasad Oceniania

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków isposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianówi egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30. 04. 2013 r. (Dz.U. 2013 poz. 532)w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

II. Szczegółowe cele Zasad Oceniania

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

III. Formyaktywności uczniów, które podlegają ocenie

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.
6. Praca w grupie.

7. Referaty.
8. Udział w przedsięwzięciach Szkolnego Koła Caritas.

IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
 - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
 - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
 - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;
- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcoworocznej oceny.

6. Praca w grupach

- 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
- 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
- 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.

7. Konkursy przedmiotowe

- 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
- 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
- 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.

9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.

10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą
13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
 - 1) wskutek wypadków losowych;
 - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
 - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
 - 1) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
 - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
 - 3) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
 - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
 - 0 % - 35% - ocena niedostateczna
 - 36% - 50% - ocena dopuszczająca
 - 51% - 75% - ocena dostateczna
 - 76% - 90% - ocena dobra
 - 91% - 97% - ocena bardzo dobra
 - 98% - 100% - ocena celująca.

V. Kryteria oceniania

1. **Stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2. **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;

- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. Stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. Stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. Stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;

- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokument zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga.

VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do dziennika.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadomianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - 1) zebrania ogólne z rodzicami (wywiadówki);
 - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
 - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
 - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
 - 5) wpisywanie uwagi do e-dziennika;
 - 6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
 - 7) listy pochwalne dla rodziców;
 - 8) kontakt listowny lub telefoniczny;
 - 9) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
 - 10) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
 - 11) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
 - 12) świadectwo szkolne.

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;

- 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
 - 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
 - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
 - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
 5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) uczniomusi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
 6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) uczniaokreślają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
 7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
 8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od 1 do 6).
 9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
 10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
 11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie

programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy:

- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,
- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,
- charakteryzuje relację Bóg – Człowiek;
- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,
- wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich;
- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych,
- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,
- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,
- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów;
- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,
- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości,
- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,
- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,
- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,
- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego,
- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,
- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,
- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,
- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;

- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane,
- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia,
- wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary,
- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,
- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,
- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest),
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),
- charakteryzuje obrzędy bierzmowania,
- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia),
- wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,
- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem Niedzieli;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),
- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanin,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),
- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;
- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo)
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),
- charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo Świeckich,
- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, np. Abrahama, Mojżesza, Józefa z Egiptu,
- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,
- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,
- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt,

- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie,
- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach,
- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,
- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),
- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),
- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,
- charakteryzuje paraliturgiczne formy świętowania;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),
- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej,
- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich,
- omawia dzieło Soboru Trydenckiego,
- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie, powinność moralna,
- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,
- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV),
- uzasadnia świętość życia ludzkiego,
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem Rodziców;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V),
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI),

- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),
- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,
- interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,
- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,
- podaje przykłady osób żyjących modlitwą,
- charakteryzuje istotę kultu Maryi;
- charakteryzuje istotę kultu świętych,
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (adwent),
- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia),
- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,
- prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa,
- wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,
- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post),
- uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu,
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),
- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,
- zna wszystkie modlitwy Małego Katechizmu;
- potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania,
- **z pomocą nauczyciela** dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
- **z pomocą nauczyciela** przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,
- charakteryzuje relację Bóg – Człowiek;

- **z pomocą nauczyciela** interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,
- wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich;
- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych,
- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,
- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,
- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów;
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,
- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości,
- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,
- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,
- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,
- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego,
- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,
- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,
- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;
- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia,
- wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary,
- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,
- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,
- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest),

- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),
- charakteryzuje obrzędy bierzmowania,
- **z pomocą nauczyciela** opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia),
- **z pomocą nauczyciela** wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,
- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem Niedzieli;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),
- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanin,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),
- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;
- **z pomocą nauczyciela** interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo)
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),
- charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo Świeckich,
- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, np. Abrahama, Mojżesza, Józefa z Egiptu,
- **z pomocą nauczyciela** dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,
- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt,
- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie,
- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach,
- **z pomocą nauczyciela** wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,
- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),
- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),
- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje paraliturgiczne formy świętowania;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),
- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich,
- omawia dzieło Soboru Trydenckiego,
- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie, powinność moralna,
- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,
- **z pomocą nauczyciela** ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV),
- uzasadnia świętość życia ludzkiego,
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem Rodziców;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V),
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI),
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),
- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,
- interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,
- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,
- podaje przykłady osób żyjących modlitwą,
- charakteryzuje istotę kultu Maryi;

- charakteryzuje istotę kultu świętych,
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (adwent),
- **z pomocą nauczyciela** przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia),
- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,
- prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa,
- **z pomocą nauczyciela** wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,
- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post),
- uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu,
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),
- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,
- zna wszystkie modlitwy Małego Katechizmu;
- potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:

- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** przedstawić związku wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,
- charakteryzuje relację Bóg – Człowiek;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zinterpretować rozumienia pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,
- wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich;
- **z pomocą nauczyciela** opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,

- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,
- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości,
- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,
- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela** ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego,
- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,
- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,
- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić konieczności określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;
- **z pomocą nauczyciela** przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić podstawowych implikacji dla życia chrześcijanina wynikających z Odkupienia,
- wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary,
- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,
- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,
- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest),
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),
- charakteryzuje obrzędy bierzmowania,
- **z pomocą nauczyciela** opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia),
- **z pomocą nauczyciela** wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,

- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem Niedzieli;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),
- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanin,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),
- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;
- **z pomocą nauczyciela** interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo)
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),
- charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo Świeckich,
- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, np. Abrahama, Mojżesza, Józefa z Egiptu,
- **z pomocą nauczyciela** dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić konieczności określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych,
- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt,
- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie,
- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wykazać związku między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,
- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),
- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),

- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować paraliturgicznych form świętowania;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),
- **z pomocą nauczyciela** wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wyjaśnić różnic i podobieństw katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich,
- **z pomocą nauczyciela** omawia dzieło Soboru Trydenckiego,
- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie, powinność moralna,
- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** ocenić inicjatyw na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV),
- uzasadnia świętość życia ludzkiego,
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem Rodziców;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V),
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI),
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,
- interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,
- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,
- podaje przykłady osób żyjących modlitwą,
- charakteryzuje istotę kultu Maryi;
- charakteryzuje istotę kultu świętych,
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (adwent),

- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** przedstawić związku wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia),
- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,
- prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wskazać perspektyw i granic ekumenizmu,
- **z pomocą nauczyciela** wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post),
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu,
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),
- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,
- **z pomocą nauczyciela** zna wszystkie modlitwy Małego Katechizmu;
- potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:

- **z pomocą nauczyciela** przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,
- charakteryzuje relację Bóg – Człowiek;
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,
- wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** opisać Kościoła poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować problematyki stosunków państwa i Kościoła,
- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,
- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów;

- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wyjaśnić rozumienia Eucharystii jako uczty miłości,
- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić podstawowych implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,
- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** ukazać związku między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego,
- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela** określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,
- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** przedstawić argumentów, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia pozorną konfliktu nauki i wiary,
- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,
- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,
- **z pomocą nauczyciela** analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest),
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),
- charakteryzuje obrzędy bierzmowania,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** opisać skutków i konsekwencji egzystencjalnych bierzmowania,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wykazać chrześcijańskiej i społecznej wartości niedzieli,
- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem Niedzieli;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanin,
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),
- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;

- **z pomocą nauczyciela** interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo)
- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),
- charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo Świeckich,
- **z pomocą nauczyciela** prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, np. Abrahama, Mojżesza, Józefa z Egiptu,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** dokonać aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,
- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt,
- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie,
- **z pomocą nauczyciela** interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić koncepcji szczęścia zawartej w Ośmiu Błogosławieństwach,
- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),
- **z pomocą nauczyciela** analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),
- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wskazać przyczyn, przebiegu i głównych idei reformacji oraz reformy katolickiej,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** omówić dzieła Soboru Trydenckiego,
- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie, powinność moralna,
- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,

- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV),
- uzasadnia świętość życia ludzkiego,
- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem Rodziców;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V),
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI),
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić znaczenia modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,
- interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,
- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,
- podaje przykłady osób żyjących modlitwą,
- charakteryzuje istotę kultu Maryi;
- charakteryzuje istotę kultu świętych,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (adwent),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia),
- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,
- **z pomocą nauczyciela** prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wskazać inicjatyw ekumenicznych podejmowanych w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;
- z pomocą nauczyciela** charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić religijnego wymiaru okresu wielkiego postu,
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),
- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,

- zna tylko niektóre modlitwy Małego Katechizmu;
- potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** przedstawić związku wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
- **z pomocą nauczyciela** ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje relację Bóg – Człowiek;
- **z pomocą nauczyciela** ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia formy zaangażowania w apostolstwo świeckich;
- **z pomocą nauczyciela** opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować najważniejszych obrazów biblijnych Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów;
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela** opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** określić sposobu obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,
- **z pomocą nauczyciela** wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,
- **z pomocą nauczyciela** nie potrafi wyjaśnić pozorności konfliktu nauki i wiary,
- **z pomocą nauczyciela** przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,
- **z pomocą nauczyciela** interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,
- **z pomocą nauczyciela** nie potrafi analizować wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obrzędy bierzmowania,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia),

- **z pomocą nauczyciela** ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem Niedzieli;
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować związku między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanin,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),
- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;
- **z pomocą nauczyciela** interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo)
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo Świeckich,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zaprezentować najważniejszych wydarzeń z życia wybranych postaci starotestamentowych, np. Abrahama, Mojżesza, Józefa z Egiptu,
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt,
- **z pomocą nauczyciela** zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zinterpretować pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela** wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
- **z pomocą nauczyciela** opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),
- **z pomocą nauczyciela** analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),

- **z pomocą nauczyciela** zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie, powinność moralna,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV),
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia świętość życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela** ilustruje właściwe zachowania dzieci względem Rodziców;
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),
- **z pomocą nauczyciela** interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,
- **z pomocą nauczyciela** określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,
- **z pomocą nauczyciela** podaje przykłady osób żyjących modlitwą,
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje istotę kultu Maryi;
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje istotę kultu świętych,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować poszczególnych okresów liturgicznych w oparciu o KKK (adwent),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować poszczególnych okresów liturgicznych w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia),
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zaprezentować starożytnych świadectw biblijnych na temat historyczności Jezusa,
- **z pomocą nauczyciela** nie potrafi scharakteryzować poszczególnych okresów liturgicznych w oparciu o KKK (wielki post),
- **z pomocą nauczyciela** charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),
- **z pomocą nauczyciela** uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,
- **z pomocą nauczyciela** zna tylko niektóre modlitwy Małego Katechizmu;
- potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy:

- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** ukazać trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować relacji Bóg – Człowiek;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zilustrować właściwego zachowania dzieci względem rodziców,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wyjaśnić form zaangażowania w apostołstwo świeckich;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** opisać związku Kościoła z życiem narodu polskiego,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wyjaśnić zaangażowania chrześcijan w tworzenie kultury;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wyjaśnić roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** opisać na podstawie tekstów biblijnych etapów powstawania Kościoła,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wskazać przykładów gatunków literackich w księgach biblijnych,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** przedstawić sposobów obecności Chrystusa w liturgii,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zinterpretować znaków, symboli liturgicznych oraz postaw występujących podczas liturgii,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów (chrzest),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obrzędów bierzmowania,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów (Eucharystia),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** ocenić postaw moralnych związanych z przeżywaniem Niedzieli;

- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zinterpretować rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wyjaśnić wartości czystości w różnych okresach życia;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów (kapłaństwo)
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować celu poszczególnych sakramentów (małżeństwo),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować form zaangażowania w apostołstwo Świeckich,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić właściwej postawy chrześcijanina wobec sekt,
- **z pomocą nauczyciela** nie zna podstawowego pojęcia etycznego: sumienie,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** wyjaśnić, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** opisać wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obowiązków wynikających z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obowiązków wynikających z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** przeanalizować wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obowiązków wynikających z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),
- **z pomocą nauczyciela** nie zna podstawowego pojęcia etycznego: sumienie, powinność moralna,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować wysiłków na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,

- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obowiązków wynikających z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić świętości życia ludzkiego,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obowiązków wynikających z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obowiązków wynikających z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować obowiązków wynikających z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** zinterpretować tekstów dotyczących modlitwy Jezusa,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** określić poszczególnych rodzajów i form modlitwy oraz postaw modlitewnych,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** podać przykładów osób żyjących modlitwą,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować istoty kultu Maryi;
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować istoty kultu świętych,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić religijnego wymiaru świąt Bożego Narodzenia,
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** scharakteryzować poszczególnych okresów liturgicznych w oparciu o KKK (okres wielkanocny),
- **z pomocą nauczyciela nie potrafi** uzasadnić religijnego wymiaru Wielkanocy,
- **nie zna** podstawowych modlitw Małego Katechizmu;
- potrafi samodzielnie uczynić znak krzyża.