



Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich

Zasady oceniania
z języka angielskiego
dla klasy III Gimnazjum

I. Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

II. Szczegółowe cele zasad oceniania

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.

4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów

1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w e-dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:

- zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
- w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
- znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;
- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcowo rocznej oceny.

6. Praca w grupach

- 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
- 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
- 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.

7. Konkursy przedmiotowe

- 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
- 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
- 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.

9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.

10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w e-dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą

13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
- 1) wskutek wypadków losowych;
 - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
 - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
- 1) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
 - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
 - 3) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
 - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
- 0 % - 35% - ocena niedostateczna
 - 36% - 50% - ocena dopuszczająca
 - 51% - 74% - ocena dostateczna
 - 76% - 88% - ocena dobra
 - 89% - 95% - ocena bardzo dobra
 - 96% - 100% - ocena celująca.

V. Kryteria oceniania

1. **Stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2. **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;
- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. **Stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. **Stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. **Stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;

- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;
- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia przez nauczyciela przedmiotu.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokumenty zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga oraz w dzienniku wychowawcy dotyczący pomocy PP.

VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do e-dziennika.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadomianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - 1) zebrania ogólne z rodzicami (wywiadówki);
 - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
 - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
 - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
 - 5) wpisywanie uwag do e-dziennika;
 - 6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
 - 7) listy pochwalne dla rodziców;
 - 8) kontakt listowny lub telefoniczny;
 - 9) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
 - 10) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
 - 11) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
 - 12) świadectwo szkolne.

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
 - 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
 - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
 - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od 1 do 6).
9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

KRYTERIA OCENIANIA – SMART TIME 3

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
STARTER	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; na ogół poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski – rozumie większość informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; w większości poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na j. polski – rozumie większość informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski – rozumie prawie wszystkie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje w /w wiedzę i struktury w różnych kontekstach oraz tłumaczy różne prezentowane wyrazy i zdania na język polski – rozumie wszystkie informacje zawarte

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<p>zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w znacznej części punktów poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi na ogół poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń – tworzy kilka sterowanych w większości poprawnych zdań dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafi napisać na ogół poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa 	<p>zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości punktów poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi w większości poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń – tworzy kilka sterowanych zdań dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafi napisać w większości poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa podstawowego słownictwa i struktur 	<p>zawarte w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w prawie wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń – tworzy sterowane zdania dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafi napisać poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<p>w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; we wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (nie tylko na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi poprawnie porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem różnych określeń – tworzy sterowane zdania dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości; umie podać własne przykłady – potrafi napisać poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK str. 85	– rozwiązuje poprawnie część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – PROFILES				
1a+1b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>scary</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>hiking boots</i> – zna znaczną część nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>admit</i>, i część kolokacji, np. <i>tissue samples</i> – zna większość nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz znaczną część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna większość przymiotników określających cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym większość wyróżnionych słów i większość kolokacji – zna prawie wszystkie nazwy zawodów i ich podział na kategorie oraz większość rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna większość słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym wyróżnione słowa i kolokacje – zna nazwy zawodów i ich podział na kategorie oraz rzeczowniki i czasowniki, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna przymiotniki określające cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim niektóre treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 3 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b częściowo prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekstach właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 4 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia większość luk w tekstach właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w miarę prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z większością podanych kolokacji dot. treści tekstu – w rozdz. 1b w większości prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – jako bohater tekstu, stara się zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz umie w miarę poprawnie zadać 3-4 pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w miarę poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – jako bohater tekstu, potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi w większości poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – jako bohater tekstu, potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi poprawnie krótko opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz dość szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – jako bohater tekstu, potrafi poprawnie zdać relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówców i udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi poprawnie opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach
WORKBOOK str. 4+5 str. VB1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczenia** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczenia **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
<p data-bbox="91 284 306 427">1c+1d Grammar in use Across Cultures</p> <p data-bbox="91 719 306 810">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz podstawowe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym niektóre kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> i większość przykładów - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna większość nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz znaczną część słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym część kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> i większość przykładów - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna prawie wszystkie nazwy ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz większość słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym większość kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> i prezentowane przykłady - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna nazwy ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz prawie całe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> i prezentowane przykłady - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych
<p data-bbox="91 1209 306 1358">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach, zdaniach - w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim niektóre informacje z tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogach, zdaniach - w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim wybrane informacje z tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje krótko w j. angielskim wybrane informacje z tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje własne przykłady - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. angielskim wybrane informacje z tekstu pisanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi w miarę poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnie napisać 3-4 zdania nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz stara się porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje i robi notatki nt. znanych sklepów w Europie (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy w większości poprawnie kilka zdań o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi w większości poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje nt. znanych sklepów w Europie i stara się dokonać ich krótkiej prezentacji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, używając różnych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi poprawnie porównać wygląd i charakter kolegów, używając różnych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje i dokonuje prezentacji dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT)
WORKBOOK str. 6-7+11	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
1e+1f+1g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. problemów nastolatków oraz znaczną część zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania prostego e-maila sterowanego o w/w tematyce - zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków oraz większość zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego o w/w tematyce - zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego lub własnego o w/w tematyce - zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych - zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o w/w tematyce - zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych - zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje znaczną część przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo poprawnie krótko opisać własne problemy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę i zareagować na poradę lub udzielić rad; stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać własne problemy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę, udzielić rad i zareagować na poradę; jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa podstawowych struktur i słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie krótko opisać własne problemy – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośbę o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny – uzupełnia poprawnie opisy zdjęć – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny udzielający rad; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie krótko opisać własne problemy – swobodnie prowadzi dialog dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośby o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny – uzupełnia poprawnie opisy zdjęć i tworzy kilka dodatkowych zdań na ich temat – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail udzielający rad; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 8+9+10	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">1 CLIL + Progress check</p> <p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym niektóre wyróżnione słowa – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi; stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćw. dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się krótko przeanalizować wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – analizuje krótko w miarę poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – analizuje krótko w większości poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – analizuje poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków
<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać kilka w miarę poprawnych zdań udzielających rad koledze, który nie umie oszczędzać 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań udzielających rad koledze, który nie umie oszczędzać 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki poprawny tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.11 str. 87, 89 + TEST 1	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 11 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
1 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje na ogół poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i częściowo wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych na ogół poprawnie analizuje pytania i większość opcji odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe reakcje językowe - ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi - potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje na ogół poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w większości prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych na ogół poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe - ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi - potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje w większości poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe - ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi - potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz dokładnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję - w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi - w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe i umie uzasadnić swój wybór - ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi - potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.12	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
1 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz stara się wybierać właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz stara się wybierać właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje znaczną część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje w większości poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje większość słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe poprzedzające i następujące po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi
POZIOM ROZSZERZONY	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.13	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – NATURE’S FURY				
<p data-bbox="120 341 277 448">2a+2b Reading Vocabulary</p> <p data-bbox="98 692 300 783">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć niektóre fachowe terminy na j. polski; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>effort – hard work</i> – zna podstawowe nazwy kłesk żywiolowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym niektóre przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz część kolokacji związanych z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć część fachowej terminologii na j. polski; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>effort – hard work, disappointed – disheartened</i> – zna znaczną część nazw kłesk żywiolowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć większość fachowej terminologii na j. polski; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna większość nazw kłesk żywiolowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna większość słownictwa opisującego pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć fachową terminologię na j. polski; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – zna prawie wszystkie nazwy kłesk żywiolowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz prezentowane przykłady; umie podać kilka własnych przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
<p data-bbox="107 1171 291 1315">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku – w rozdz. 2b częściowo prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku, stara się streścić tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń prawidłowo w chronologicznym porządku i w większości poprawnie streszcza tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz prawidłowo układa listę wydarzeń w chronologicznym porządku i streszcza tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z niektórymi wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje i stara się napisać kilka prostych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać krótki e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu – potrafi krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje i pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz dość szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w większości poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje oraz pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć poprawne własne zdania z prezentowanymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje, pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT)
WORKBOOK str. 14+15	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **
2c+2d Grammar in use Across Cultures	– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i> ; rozumie podstawowe różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim	– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i> ; rozumie podstawowe różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim	– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i> ; rozumie różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz umie w większości prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim	– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i> ; rozumie różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz umie prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>hurt – injured</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>emergency services</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>rubbish – litter</i>, oraz część kolokacji, np. <i>rain heavily</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
			transformacjach zdaniowych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c w znacznej części poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je zrelacjonować jako reporter 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je zrelacjonować jako reporter 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia większość luk w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz w większości poprawnie je zrelacjonować jako reporter 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia luki w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz poprawnie je zrelacjonować jako reporter

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w znacznej części poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) – stara się napisać kilka prostych zdań porównujących wydarzenia opisane w tekstach (str. 34-35) z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie stara się napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze kilka w miarę poprawnych zdań porównujących wydarzenia opisane w tekstach (str. 34-35) z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w większości poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze krótki w większości poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych oraz tworzy kilka własnych zdań – umie poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze krótki poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie
WORKBOOK str. 16-17+21 str. VB2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
2e+2f+2g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat,

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim – zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat – zna niektóre przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<p>na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim – zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce – zna wybrane przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<p>na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów wyrażających prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim – zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ – zna słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce – zna większość przymiotników wyrażających uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<p>komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim – zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ – zna słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania o tej tematyce – zna przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić część luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować niektóre techniki wyjaśniania słownictwa (np. podawanie przykładów) – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia w oparciu o tekst słuchany; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować różne techniki wyjaśniania słownictwa (parafrazy, definicje itp.) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w miarę swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; w większości poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie własne opowiadanie pt. <i>The Rescue</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 18+19+20	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
2 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>homeless, burn to the ground</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>catch fire, burn to the ground</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje większość części punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 2</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz utworzyć 2-3 zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara krótko opisać to wydarzenie (projekt ICT)	– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara się porównać to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT)	– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko w miarę poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT)	– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT)
WORKBOOK str.21 str.90-91 + TEST 2	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 21 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	-	-	-	-
2 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w części poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje część	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
POZIOM PODSTAWOWY	<p>słów kluczowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w części poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje w części poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów dobiera właściwe słowa do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<p>większość słów kluczowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe słowa do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<p>prawie wszystkie słowa kluczowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości punktów właściwe teksty do pytań; znajduje większość słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<p>wszystkie słowa kluczowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe teksty do pytań; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów oraz umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk oraz umie uzasadnić swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.22	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
2 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w części punktów nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach na ogół poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w części luk wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje na ogół poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówki do akapitów; znajduje większość słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach w większości poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w większości luk wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje w większości poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w znacznej części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówki do akapitów; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w większości punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe nagłówki do akapitów; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) wstawia w luki właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań poprawnie dokonuje gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) wstawia w prawie wszystkich punktach brakujące elementy w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM ROZSZERZONY	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w części punktów nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach na ogół poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w części luk wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje na ogół poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówki do akapitów; znajduje większość słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach w większości poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w większości luk wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje w większości poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w znacznej części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówki do akapitów; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w większości punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe nagłówki do akapitów; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) wstawia w luki właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań poprawnie dokonuje gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) wstawia w prawie wszystkich punktach brakujące elementy w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.23	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	odpowiedzi	prawidłowych odpowiedzi	prawidłowych odpowiedzi	prawidłowych odpowiedzi
UNIT 3 – EXPERIENCES				
<p data-bbox="120 363 277 475">3a+3b Reading Vocabulary</p> <p data-bbox="98 699 300 794">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>ordinary – normal</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>extreme conditions</i> – zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym część słów często mylonych i niektóre tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych w czasie wakacji i uczuć z nimi związanych – zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>tough – difficult</i>, oraz część kolokacji, np. <i>frozen landscape</i> – zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym większość słów często mylonych i część tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych – zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna większość słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylone i większość tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych – zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz użycie prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylone i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych – zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście – w rozdz. 3b w wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i stara się zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy – w rozdz. 3b wykonuje poprawnie znaczną części punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi w miarę poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy – w rozdz. 3b w większości punktów wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy – w rozdz. 3b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 3 podanymi kolokacjami - stara się napisać, jako bohaterka tekstu, kilka prostych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć - potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 4 podanymi kolokacjami - potrafi napisać, jako bohaterka tekstu, kilka w miarę poprawnych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć - potrafi krótko w miarę poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi w miarę poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje, stara się umieścić w nim 2-3 zdania nt. ich wyjątkowego charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami - potrafi w miarę poprawnie krótko opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu - potrafi krótko w większości poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi w większości poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi w większości poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter 	<ul style="list-style-type: none"> - umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami - potrafi poprawnie opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu - potrafi poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter
WORKBOOK str. 24+25 str. VB3	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia** 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
3c+3d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie podstawowe różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie w miarę poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>strange – bizarre</i>, oraz część kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, np. <i>do nothing, make a mistake</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>disabled – handicapped</i>, oraz znaczną część kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, np. <i>do your best, make an effort</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna większość słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna prawie całe słownictwo dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku polskim wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych, stara się zrobić to w języku angielskim, oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, o udziale w jednym z nich

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z częścią podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, ever, never</i> – stara się napisać, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka prostych zdań na ich temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z większością podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, for, since, ever, never</i> – umie napisać w miarę poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka zdań porównujących te wydarzenia (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd. – umie napisać poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki w miarę poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, u takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd. – umie napisać poprawnie e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT)
WORKBOOK str. 26-27+31	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
3e+3f+3g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, prostego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna niektóre zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia niektórych słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna wybrane zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia wybranych słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna większość słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia większości słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie własnego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna różne zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów – potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i stara się wyrazić krótką opinię na jej temat – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów – potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i wyrazić krótką opinię na jej temat – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów – potrafi napisać sterowany list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i wyrazić opinię na jej temat – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, umie odegrać obydwie role – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów – potrafi napisać własny list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 28+29+30	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">3 CLIL + Progress check</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. leśnych biomów, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>contains – consists of</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta czasami z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. leśnych biomów, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>variety – range</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta dość często z materiałów dodatkowych w podr., interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. leśnych biomów, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta często z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. leśnych biomów, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta regularnie z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz tworzy w miarę poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – stara się porównać w kilku zdaniach dwa biomy leśne opisane w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz tworzy w miarę poprawne zdania z 5 podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – porównuje w kilku w miarę poprawnych zdaniach dwa biomy leśne opisane w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym – umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – dokonuje w większości poprawnego krótkiego porównania dwóch biomów leśnych opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym – umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu oraz tworzy poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – dokonuje poprawnego porównania dwóch biomów leśnych opisanych w tekście
<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i przygotowuje krótką prezentację w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje, przygotowuje i przedstawia prezentację w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.31 str.93 + TEST 3	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 31 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	-	-	-	-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
3 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu na ogół doбира lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) w części punktów wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu w większości doбира lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) w większości punktów wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu doбира lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu doбира lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.32	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi
3 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich	– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich	– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy	– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
POZIOM ROZSZERZONY	<ul style="list-style-type: none"> – parafrazy – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie w części punktów sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty, dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – parafrazy – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty, dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów poprawnie dobiera zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty oraz dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów poprawnie dobiera zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty oraz dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach poprawnie dobiera zdania do osób – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.33	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
UNIT 4 – LAW & ORDER				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
4a+4b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisujące przypadki łamania prawa, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>choice – option</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>stuck – trapped</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące przypadki łamania prawa, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw przestępstw i wykroczeń oraz podstawowe słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna większość słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy przestępstw i wykroczeń oraz słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa oraz umie podać kilka innych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim – w rozdz. 4b w części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim oraz stara się streścić jeden tekst w j. angielskim, używając wskazanych słów – w rozdz. 4b w znacznej części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów; umie w miarę poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa – w rozdz. 4b w większości punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów; umie poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa – w rozdz. 4b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza – stara się napisać kilka prostych zdań dot. zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i stara się brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat – stara się streścić zabawną historię związaną z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz stara się napisać jego krótkie streszczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat – potrafi dokonać krótkiego streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego krótkie streszczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i prowadzić krótką dyskusję na ten temat – potrafi dokonać streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi poprawnie zdać relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego streszczenie
WORKBOOK str. 34+35	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c+4d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami – zna podstawowe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>intended</i> – <i>planned</i>, oraz antonimy, np. <i>amateur</i> – <i>professional</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami – zna znaczną część słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>former</i> – <i>previous</i>, oraz antonimów, np. <i>dusty</i> – <i>clean</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami – zna większość słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami – zna prawie całe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz stara się podać kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli jego akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli jego akapitów i stara się go streścić 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), w miarę poprawnie odpowiada w na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główne myśli jego akapitów i w większości streścić tekst 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje przykłady zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), poprawnie odpowiada w na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główne myśli jego akapitów i streścić tekst
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – stara się dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić na ogół poprawnie krótką opinię na temat postaci Miss Marple – uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie w miarę poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić krótką opinię na temat postaci Miss Marple – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie w większości poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple – zdobywa informacje i przygotowuje prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją krótko porównać z Miss Marple 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple i jej wyjątkowego charakteru – zdobywa informacje, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją porównać z Miss Marple
WORKBOOK str. 36-37+41 str. VB4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
4e+4f+4g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna podstawowe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna większość słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna prawie całe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stara się stosować niektóre strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych - zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania kilku prostych zdań na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych - zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych - zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje różne strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych - zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; stara się krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stara się stosować styl nieformalny – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastąpić je nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny – poprawnie analizuje przykładowy e-mail
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – stara się dokonać wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim – wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych sterowanych zdań dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w części punktów poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, umie odegrać obydwie role – we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim, umie uzasadnić swój wybór – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać e-mail dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 38+39+40	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
4 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i>, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>dreadful – horrible</i> – zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz stara się je rozpoznać je w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i>, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>amazement – surprise</i> – zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać większość z nich w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i>, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać je w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i>, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać je w tekście i podać kilka innych przykładów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje częściowo prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań dot. treści powieści – potrafi w miarę prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i stara się streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje na ogół prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada krótko na większość pytań dot. treści powieści – potrafi w miarę prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i stara się streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje w większości prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada krótko na pytania dot. treści powieści – potrafi utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i w miarę prawidłowo streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje w prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada poprawnie na pytania dot. treści powieści – potrafi utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i prawidłowo streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.41 str.94-97, 99 + TEST 4	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczenia str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
4 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania w części punktów poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje częściowo prawidłowo zadanie typu P/F; stara się przestrzegać zasad dot. skupienia uwagi – w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; stara się wstępnie określić tematykę i kontekst wypowiedzi – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych dokonuje częściowo prawidłowo analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobieranie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania w znacznej części punktów poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/F; stara się przestrzegać zasad dot. skupienia uwagi – w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; stara się wstępnie określić tematykę i kontekst wypowiedzi – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych w większości prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobieranie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania w większości punktów poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/F; przestrzega zasad dot. skupienia uwagi – w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; wstępnie określa tematykę i kontekst wypowiedzi – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny i dobieranie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania we wszystkich punktach poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/F; przestrzega zasad dot. skupienia uwagi i uzasadnia swoje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; wstępnie określa tematykę i kontekst wypowiedzi – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobieranie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY				
WORKBOOK str.42	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
4 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego częściowo poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na większość spójników, zaimków i innych wyrażen występujących przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujących do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w prawie wszystkich punktach poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego we wszystkich punktach poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM ROZSZERZONY	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
WORKBOOK str.43				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – TECHNOLOGY				
5a+5b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>vast – huge</i>; ; umie częściowo poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>capable – able</i>; ; umie w miarę poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów; ; umie w większości poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy; ; umie poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; ; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-</i> /<i>in-</i>/ <i>il-</i> przed przymiotnikami i znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; ; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-</i> /<i>in-</i>/ <i>il-</i> przed przymiotnikami i większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; ; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-</i> /<i>in-</i>/ <i>il-</i> przed przymiotnikami i prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; ; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-</i> /<i>in-</i>/ <i>il-</i> przed przymiotnikami i wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim – w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim, stara się powiedzieć kilka zdań w języku angielskim – w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje w miarę poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim – w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim – w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, na ogół poprawnie, opisać niektóre posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać kilka zdań instrukcji w języku angielskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie krótko, poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać instrukcje w języku angielskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić krótką opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje i pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie poprawnie szczegółowo opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje, pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym i prezentuje na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str. 44+45 str. VB5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5c+5d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>podstawowe różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im podstawowymi spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>likely – probable</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p>podstawowe różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z większością towarzyszących im spójników; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>care – caution</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p>różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<p>różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w znacznej części poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz robi notatki dot. opisanego tam problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w miarę poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz zaprezentować w oparciu o notatki opisany tam problem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach – poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w większości poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia oraz umie podać kilka własnych przykładów – w rozdz. 5d poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – stara się napisać kilka zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; stara się porównać jej rezultaty z wykresem dot. nastolatków w USA 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać krótki, w większości poprawny, opis życia na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz stara się porównać z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać krótki, poprawny opis życia na Ziemi za 50 lat – potrafi poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT)
WORKBOOK str. 46-47+51	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
5e+5f+5g Listening skills Speaking skills Writing	– zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji	– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji	– zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji	– zna słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	nt. gadżetów – zna niektóre zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy – rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady; w części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście – zna podstawowe słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi – zna i rozumie użycie części tzw. <i>linking words/phrases</i> ; rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających – w/w wiedzę stosuje w części poprawnie w praktyce	nt. gadżetów – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy – rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady; w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście – zna znaczną część słownictwa dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi – zna i rozumie użycie znacznej części tzw. <i>linking words/phrases</i> ; rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających – w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	nt. gadżetów – zna prawie wszystkie zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy – rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić 2-3 własne; w większości punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście – zna większość słownictwa dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi – zna i rozumie użycie większości tzw. <i>linking words/phrases</i> ; rozróżnia zdania główne i uzupełniające – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy – rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić kilka własnych; we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście – zna słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi – zna i rozumie użycie tzw. <i>linking words/phrases</i> ; rozróżnia zdania główne i uzupełniające – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastępować je formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać formy korzystania z własnego komputera – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz stara się podać własne argumenty – potrafi krótko opisać formy korzystania z własnego komputera – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje 2-3 własne argumenty – potrafi opisać formy korzystania z własnego komputera – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje kilka własnych argumentów – potrafi opisać szczegółowo formy korzystania z własnego komputera – swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach oraz umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6) – wykonuje poprawnie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 48+49+50	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	
UCZEŃ:					
5 CLIL + <i>Progress check</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących prototypami komputerów - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących prototypami komputerów - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dobrze tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących prototypami komputerów - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących prototypami komputerów - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym - przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekście, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym - przekazuje wybrane informacje z tekstu, stara się to zrobić w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym - przekazuje w języku angielskim, w większości poprawnie, wybrane informacje z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji nt. urzędzeń opisanych w tekście (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. urzędzeń opisanych w tekście (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zdobywaniu i w prezentacji dodatkowych informacji dot. urzędzeń opisanych w tekście (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i dokonuje prezentacji dot. urzędzeń opisanych w tekście (projekt ICT) 	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.51 str.100-103 + TEST 5	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 i 2 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	-	-	-	-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
5 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje na ogół prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje częściowo poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się przeanalizować zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje w większości prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się przeanalizować zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową. – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzam. 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje w większości poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; w większości poprawnie analizuje zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzam. 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; poprawnie analizuje zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY				
WORKBOOK str.52	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
5 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów poprawnie dobiera nagłówki do akapitów – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych na ogół poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych w większości poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego poprawnie dobiera nagłówki do akapitów – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego poprawnie dobiera nagłówki do akapitów – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM ROZSZERZONY				
WORKBOOK str.53	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – HEALTHY MIND, HEALTHY BODY				
6a+6b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>cheap – inexpensive</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>allergic reaction</i> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna znaczną część wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych – zna znaczną część nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna podstawowe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>innocent – harmless</i>, oraz część kolokacji, np. <i>natural habitat</i> – zna większość nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna większość wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych – zna większość nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna większość słownictwa dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna prawie wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych – zna prawie wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna prawie całe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna większość słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych – zna wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz większość czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b w części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów, stara się niektóre z nich przekazać w języku angielskim – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów – umie przekazać w większości poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów – umie przekazać poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się napisać kilka zdań na ten temat (projekt ICT) – potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny – stara się wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się przekazać je w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać w większości poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – potrafi swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i klientów, jest komunikatywny – umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych
WORKBOOK str. 54+55 VB6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
6c+6d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz podstawowe zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te struktury z użyciem strony biernej w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te struktury z użyciem strony biernej w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie w większości poprawnie porównać te struktury z podobnymi w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie porównać te struktury z podobnymi w języku polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna część słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym niektóre wyróżnione kolokacje, np. <i>ground cinnamon</i>; potrafi wyjaśnić część wyróżnionych słów, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym część wyróżnionych kolokacji, np. <i>cider vinegar</i>; potrafi wyjaśnić większość wyróżnionych słów, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna większość słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym większość wyróżnionych kolokacji; potrafi wyjaśnić wyróżnione słowa, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym wyróżnione kolokacje; potrafi wyjaśnić wyróżnione i inne wskazane słowa, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c częściowo poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego; częściowo prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w miarę poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego, niektóre z nich stara się przekazać w języku angielskim; w miarę prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w większości poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi w większości poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – stara się wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranego opisanego środka leczniczego; zdobywa informacje nt. innego naturalnego środka leczniczego i stara się napisać 3-4 zdania na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranych opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych i stara się przygotować krótki tekst na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst i prezentację na ten temat (projekt ICT)
WORKBOOK str. 56-57+61	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
6e+6f+6g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia większości prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna większość słownictwa dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna słownictwo dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia większości prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna większość słownictwa dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek / S / i /ʃ/ – zna słownictwo dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje w języku polskim oraz stara się brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje w języku polskim, stara się część z nich przekazać w języku angielskim oraz brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim, bierze udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje poprawnie w języku angielskim, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własną dietę – uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – częściowo poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko w większości poprawnie opisać własną dietę – uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko poprawnie opisać własną dietę – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać własną dietę – swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji oraz uzupełnia i rozwija opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 58+59+60	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na część pytań do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu – przekazuje w większości poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – przekazuje poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i przygotowuje prezentację nt. ochrony skóry przed słońcem, uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje o ochronie skóry przed słońcem, przygotowuje i dokonuje prezentacji na forum klasy na ten temat (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.61 str.104-107 + TEST 6	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 61 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. VB6
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
6 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych ogłoszeń – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; zastanawia się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje częściowo prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów dobiera właściwe wyrazy do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych ogłoszeń – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; zastanawia się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe wyrazy do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych ogłoszeń – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; potrafi innym sposobem wyrazić część treści zawartych w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe wyrazy do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych ogłoszeń – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; potrafi innym sposobem wyrazić treści zawarte w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe wyrazy do luk – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.62	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
6 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera częściowo poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje część informacji kluczowych w opisach osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje większość informacji kluczowych w opisach osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje prawie wszystkie informacje kluczowe w opisach osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje wszystkie informacje kluczowe w opisach osób
POZIOM ROZSZERZONY	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.63	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
UNIT 7– GLOBAL ISSUES				
7a+7b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>feed on – eat</i>, oraz antonimy, np. <i>locals – foreigners</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>incredible – amazing</i>, oraz antonimów, np. <i>success – failure</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym niektóre kolokacje, np. <i>non-profit organisation</i>; zna użycie części przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna podstawowe słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym część kolokacji, np. <i>orphan children</i>; zna użycie większości przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna znaczną część słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym większość kolokacji; zna użycie prawie wszystkich przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna większość słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym prezentowane kolokacje; zna użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli niektórych akapitów i dokonuje pobieżnego streszczenia tekstu w języku polskim – w rozdz. 7b częściowo poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli każdego z akapitów i dokonuje streszczenia tekstu w języku polskim – w rozdz. 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; określa główne myśli każdego z akapitów i dokonuje na ogół poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim – w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; określa główne myśli każdego z akapitów i dokonuje poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim – w rozdz. 7b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i prawie wszystkie punkty zadań związanych z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny – umie wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybraną europejską organizację pożytku publicznego oraz stara się wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko częściowo poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz krótko wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko w miarę poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska – potrafi w większości poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko na pytania zw. z polskim systemem edukacji – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – umie wyrazić opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska – potrafi poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju oraz przekazuje rezultaty pracy na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str. 64+65 str. VB7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
7c+7d Grammar <i>in use</i> Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); umie w większości prawidłowo porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); umie prawidłowo porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna podstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>endangered species</i> – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna podstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>fundraising event</i> – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna większość słownictwa dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna większość słownictwa dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym większość prezentowanych kolokacji – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym prezentowane kolokacje – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach znaczną część przykładów w/w form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów pisanych oraz porównać dwie prezentowane organizacje pozarządowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach większość przykładów w/w form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów pisanych oraz porównać prezentowane organizacje pozarządowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady w/w form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz krótko porównuje prezentowane organizacje pozarządowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady w/w form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz porównuje prezentowane organizacje pozarządowe
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – stara się wyrazić krótką opinię dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji – zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – stara się wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji – zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; stara się przygotować krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – umie wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji – zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – umie wyrazić opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji – zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację (projekt ICT)
WORKBOOK str. 66-67+71	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
7e+7f+7g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące opisywania wybranych lokalnych problemów i sposobów ich rozwiązania, w tym niektóre konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym część konstrukcji językowych służących do zgłaszania propozycji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów, zdań wyrażających zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić wszystkie luki otwarte, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię nt. graffiti – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię nt. graffiti – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić krótką opinię nt. graffiti – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię nt. graffiti – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) i umie je uzasadnić – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 68+69+70	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
7 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>reduce – cut down</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>scare – rare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje w języku polskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje w języku polskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu, część z nich stara się przekazać w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zdobywaniu informacji dotyczących tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji oraz przygotowaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji, przygotowaniu oraz dokonaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji, przygotowaniu oraz dokonuje prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)
WORKBOOK str.71 str.109, 111 + TEST 7	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
7 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi
POZIOM PODSTAWOWY	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje właściwego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie przeanalizować teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych częściowo poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym w większości dokonuje właściwego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie przeanalizować teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje właściwego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; w miarę poprawnie analizuje teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje właściwego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; poprawnie analizuje teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.72	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi
7 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w części punktów poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie
POZIOM ROZSZERZONY	– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.73	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
UNIT 8 – CULTURE				
8a+8b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	– zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>let – allow</i> , oraz antonimy, np. <i>beauty – ugliness</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>limited – restricted</i> , oraz antonimów, np. <i>lengthy – short</i>	– zna większość słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów	– zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; większość słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim, część z nich stara się przekazać w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze i stara się przygotować jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia częściowo poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy – stara się napisać kilka prostych zdań o książce, która mu się podobała 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze i przygotowuje jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia w miarę poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy – stara się napisać krótką recenzję książki, która mu się podobała 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy – umie napisać w miarę poprawną krótką recenzję książki, która mu się podobała 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego biografię (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy oraz tworzy kilka własnych zdań na ten temat – umie napisać poprawną krótką recenzję książki, która mu się podobała
WORKBOOK str. 74+75 VB8	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
8c+8d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz większość czasowników wprowadzających; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna znaczną część kolokacji z tymi czasownikami; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających – zna podstawowe słownictwo dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>oldest – newest</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz większość czasowników wprowadzających; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna większość kolokacji z tymi czasownikami; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających – zna znaczną część słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>traditional – modern</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz prawie wszystkie czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna prawie wszystkie kolokacje z tymi czasownikami; umie w miarę poprawnie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi – zna większość słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna kolokacje z tymi czasownikami; umie poprawnie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi – zna prawie całe słownictwo dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna wyróżnione słowa i ich antonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi częściowo prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; robi notatki do tekstu prezentujące opisany tradycyjny instrument muzyczny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi na ogół prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje na ogół poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi w większości prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje w większości poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje w poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, stara się być komunikatywny i poprawny językowo – tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania z użyciem w/w struktur – stara się wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz tworzy kilka prostych zdań na ich temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest na ogół komunikatywny i poprawny językowo – tworzy 5 w miarę poprawnych zdań z użyciem w/w struktur – stara się wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst na ich temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i w większości poprawny językowo – tworzy 6 w większości poprawnych zdań z użyciem w/w struktur – umie wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ich temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i poprawny językowo – tworzy 6 poprawnych zdań z użyciem w/w struktur – umie wyrazić opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje tekst i dokonuje prezentacji na ich temat (projekt ICT)
WORKBOOK str. 76-77+81	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
8e+8f+8g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna większość słownictwa zw. z rezerwowaniem biletów na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służące do napisania prostego, krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<p>wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy i wyrażającego skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<p>wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna większość słownictwa dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna większość słownictwa opisującego problemy i wyrażającego skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania sterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<p>tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służące do napisania e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić znaczną część luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza częściowo poprawnie trasę na planie – częściowo poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia część luk otwartych w jego tekście; robi częściowo prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje wybrane informacje o J. Austen, stara się to robić w języku angielskim; w dialogu potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza w miarę poprawnie trasę na planie – na ogół poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia większość luk otwartych w jego tekście; robi na ogół poprawne notatki sterowane dot. tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić prawie wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie – w większości poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim większość informacji o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić wszystkie luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie i uzasadnia swój wybór – poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – prowadzi, w oparciu o podany plan, w miarę poprawnie dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – prowadzi, w większości poprawnie, w oparciu o podany plan dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – prowadzi poprawnie, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać sterowany e-mail – zażalenie; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, jest komunikatywny i umie odegrać obydwie role – prowadzi, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi; umie parafrazować niektóre zwroty, zdania – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail – zażalenie; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 78+79+80	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>focus – concentrate</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>slide – move</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<p>zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<p>powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na większość pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczenia leksykalne; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art – uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o sztuce Op Art oraz w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o sztuce Op Art oraz w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art – zdobywa dodatkowe informacje o sztuce Op Art oraz przygotowuje krótką prezentację na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię dot. popularności kierunku Op Art – zdobywa dodatkowe informacje o sztuce Op Art oraz przygotowuje i przedstawia krótką prezentację na ten temat (projekt ICT)
WORKBOOK str.81 str.113, 115 + TEST 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
8 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
POZIOM PODSTAWOWY	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych częściowo poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie określić zdanie wyjściowe do podanych możliwych reakcji językowych (ćw. 7) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzam. 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych na ogół poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w większości punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie określić zdanie wyjściowe do podanych możliwych reakcji językowych (ćw. 7) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych w większości poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; wstępnie określa zdanie wyjściowe pasujące do podanych reakcji językowych (ćw. 7) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzam. 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; wstępnie określa zdanie wyjściowe pasujące do podanych reakcji językowych (ćw. 7); umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.82	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">8 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE</p> <p style="text-align: center;">POZIOM ROZSZERZONY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
<p style="text-align: center;">WORKBOOK str.83</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi