

Zasady oceniania dla klasy I

Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Płocicznie-Tartak

I Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

3. Zasady oceniania

4. Podstawa programowa.

II. Szczegółowe cele zasad oceniania

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.

4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.

6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

III Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie

1. Aktywność na lekcji.

2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany.

3. Odpowiedzi ustne.

4. Prace domowe.

5. Udział w konkursach.

6. Projekty grupowe.

IV Sprawdzanie osiągnięć uczniów

1. Sprawdzian

- 1) Sprawdzian przeprowadzany jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowy;
- 2) Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w dzienniku;
- 3) Czas trwania sprawdzianu – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Każdy sprawdzian można poprawić tylko raz;

2. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

3. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:

- zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);

- w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;

- znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;
- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności.

6. Praca w grupach

- 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę bieżącą za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
- 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
- 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego

wkładu.

7.W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe.

8.Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu wciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.

9.Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w e-dzienniku

obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu opisowej oceny śródrocznej i rocznej.

10.Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia F–pracuj więcej.

11.Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić: A–wspaniale, B–bardzo dobrze, C –ładnie.

12.Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.

13.Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:

1) wskutek wypadków losowych;

2)z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;

3)po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.

14.Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lubinformują o różnorodnej aktywności ucznia:

1)znak „ - „ oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów)oraz prac domowych;

2)trzy minusy są podstawą do wystawienia F-pracuj więcej;

3)znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji

4)trzy plusy sąpodstawą do wystawienia B–bardzo dobrze.

15.Kartkówki, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowąsą oceniane według zasady:

0 % -35% -pracuj więcej -F

36% -50%-pomyśl -E

51% -75% -postaraj się -D

76% -90% -ładnie -C

91% -97% -bardzo dobrze -B

98% -100% -wspaniale -A

V Kryteria oceniania

1.A -wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1)posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych treściami nauczania poszczególnych edukacjiw danej klasie,

2)samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

3)łączy wiedzę z różnych edukacji,

4)jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,

5)samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej,

6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów,

7)jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2.B -bardzo dobrze–otrzymuje uczeń, który:

1)opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności wymagań określonych treściami nauczania poszczególnych edukacjiw danej klasieipotrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

2)posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach,

3)wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych edukacji,

4)rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy,

5)potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski,

6)wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności,

7)jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3.C -ładnie–otrzymuje uczeń, który:

1)opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze danej edukacji,

2)w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia),

- 3)potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- 4)w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje,
- 5)inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe,
- 6)potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych,
- 7)pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4.D–postaraj się –otrzymuje uczeń, który:

- 1)opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone treściami nauczania poszczególnych edukacjiw danej klasie,
- 2)wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- 3)potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania,
- 4)wrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych,
- 5)umie korzystać z wzorów i schematów,
- 6)próbuję w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje,
- 7)w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.5.

E–pomyśl –otrzymuje uczeń, który:

- 1)opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danej edukacjioraz potrzebne w życiu,
- 2)ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu,
- 3)postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowanyjest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie,
- 4)korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6.F–pracuj więcej –otrzymuje uczeń, który:

- a)nie opanował wiedzy niezbędnejw dalszym uczeniu się danej edukacji
- b)braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie,
- c)nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej edukacji,
- d)swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań

wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

VI Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.

2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.

4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

5. Dokument zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga.

VII Dokumentowanie osiągnięć uczniów

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są znaki wpisywane do dziennika.

2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.

3. Sprawdziany są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.

VIII Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach

1. Informacji o ocenianiu bieżących udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.

2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.

3. Powiadomianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:

1) zebrań ogólnych z rodzicami (wywiadówki);

2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;

3) rozmowy indywidualne z rodzicami;

4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;

5) wpisywanie uwag do e-dziennika;

6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;

- 7)listy pochwalne dla rodziców;
- 8)kontakt listowny lub telefoniczny;
- 9)ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
- 10)prezentacja osiągnięć dzieci –apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
- 11)świadectwo szkolne.

IX Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Edukacja wczesnoszkolna składa się z:

- 1.edukacji polonistycznej
2. edukacji społecznej
- 3.edukacji przyrodniczej
- 4.edukacji matematycznej
- 5.edukacji plastycznej
- 6.edukacji technicznej
- 7.edukacji muzycznej
- 8.wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
- 9.zajęć komputerowych

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

Opis:

wspaniale A

bardzo dobrze B

ładnie C

postaraj się D

pomyśl E

pracuj więcej F

Zajęcia komputerowe

A -wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie.

2.Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

3.Zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

4.Postępuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi , korzysta z opcji w programach

5.Bierze udział w konkursach

6.Chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym.

7.Pracował systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu.

8.Wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program.

B -bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1.Pracował systematycznie i z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu.

2.Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć komputerowych w danej klasie.

3.Pracuje na poznanym programie, wykorzystując jego wszystkie właściwości.

4.Sprawnie postępuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami.

5.Biegłe i poprawnie postępuje się wprowadzoną terminologią informatyczną.

6.Biegłe i bezpiecznie obsługuje komputer.

7.Sprawnie postępuje się poznanymi programami użytkowymi.

C - ładnie otrzymuje uczeń, który:

1.Dobrze opanował umiejętności i wiedze określone programem nauczania.

2.Poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer.

3.Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy.

4.Pracuje na poznanym programie, wykorzystując jego podstawowe właściwości.

5.Zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu.

6.Czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.

D –postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1.Opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy.

2.Zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem.

3.Posiadł umiejętności typowe i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

4.Nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań nawet z pomocą

nauczyciela.

E -pomyśl otrzymuje uczeń, który:

- 1.Niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie.
- 2.Rozumie podstawowe pojęcia informatyczne
- 3.Zadana prace wykonuje z pomocą nauczyciela.
- 4.Ma problemy z obsługą systemu operacyjnego i z pracą w poznanych programach.
- 5.Poprawnie uruchamia komputer i zamyka system,
- 6.Stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela.

F -pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

- 1.Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu.
- 2.Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Edukacja polonistyczna

A -wspaniale

otrzymuje uczeń, który:

- 1.Tworzy ciekawą, spójną kilkudzaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym.
- 2.Używa bogatego słownictwa.
- 3.Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.
- 4.Poprawnie pisze i łączy litery.
- 5.Zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz w pracach samodzielnych.
- 6.Samodzielnie układa i pisze zdania.
7. Czyta płynnie, biegle, wyraziście i ze zrozumieniem.
8. Wyszukuje informacje w tekście.
- 9.Jest kreatywny i twórczy, wciela się w role.
10. Odtwarza różne teksty z pamięci z własną intonacją.

B -bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań poprawnych pod względem logicznym i gramatycznym.

2. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.

3. Systematycznie bogaci słownictwo.

4. Poprawnie odtwarza kształt liter.

5. Popętnia tylko nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.

6. Potrafi z niewielką pomocą układać i zapisywać zdania.

7. Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem.

8. Wyszukuje wskazane fragmenty tekstu.

9. Recytuje wiersze z pamięci.

10. Wciela się w role, recytuje wiersze z pamięci z właściwą intonacją.

C -ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Płynnie czyta wyuczony tekst.

2. Rozumie czytany głośno tekst, częściowo rozumie przeczytany tekst po cichu.

3. Potrafi wypowiadać się na temat przeczytanego tekstu.

4. Potrafi ustalić kolejność wydarzeń w opowiadaniu i historyjce obrazkowej.

5. Poprawnie recytuje wiersz.

6. Pisze, popełniając nieliczne błędy, opuszcza lub dodaje litery w zakresie poznanego i utrwalonego słownictwa.

7. Wypowiada się prostymi zdaniami, wykorzystując słownictwo najczęściej stosowane.

D –postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Poprawnie czyta wyuczony tekst.

2. Nie zawsze rozumie przeczytany samodzielnie tekst.

3. Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.

4. Potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć historyjkę obrazkową.

5. Poprawnie umie powiedzieć wiersz z pamięci.

6. W skupieniu słucha opowiadania nauczyciela.

7. Wypowiada się krótkimi zdaniami na określony temat.

8. Podczas przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu popełnia błędy.

E -pomyśl otrzymuje uczeń, który:

- 1.Czyta krótkie teksty wyrazami, dłuższe wyrazami sylabami.
- 2.Rozmawia na temat własnych przeżyć i doświadczeń.
- 3.Udziela jednowyrazowych odpowiedzi.
- 4.Umie wskazać postacie występujące w utworze.
- 5.Podczas recytacji krótkiego wiersza popełnia błędy.
- 6.Potrafi z pomocą ustalić kolejność wydarzeń w tekście.
- 7.Wyróżnia wyrazy w zdaniu.
8. W pisaniu z pamięci i przepisywaniu popełnia liczne błędy

F -pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

- 1.Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania.
- 2.Nie bierze udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.

Edukacja przyrodnicza

A -wspaniale otrzymuje uczeń, który:

- 1.Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata.
- 2.Prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski.
- 3.Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.
- 4.Wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia.
- 5.Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach.
- 6.Rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem.
- 7.Rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie jakie działania praktyczne służą jego ochronie.

B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

- 1.Interesuje się środowiskiem przyrodniczym.
- 2.Prowadzi obserwacje i podejmuje próby wnioskowania.
- 3.Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.
4. Ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt.
- 5.Zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem.
- 6.Rozumie potrzebę dbania o przyrodę.

C -ładnieotrzymuje uczeń, który:

- 1.Zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt.
- 2.Wie w jaki sposób można poznawać przyrodę.
- 3.Prowadzi proste obserwacje.
- 4.Dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu.
- 5.Wymienia cechy pór roku.
- 6.Podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych.
- 7.Wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą.
- 8.Orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka.

D –postaraj się otrzymuje uczeń, który:

- 1.Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
- 2.Nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych.
- 3.Prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela.
- 4.Ma podstawowe wiadomości o roślinach i zwierzętach.
- 5.Wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka.

E -pomyśl otrzymuje uczeń, który:

- 1.Nie zawsze dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
- 2.Nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych.
- 3.Z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje.
- 4.Ma wybiórcze wiadomości o roślinach i zwierzętach.
- 5.Wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie rozumie znaczenia przyrody dla człowieka.

F -pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

- 1.Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania.
- 2.Nie bierze udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.

Edukacja matematyczna

A -wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)

2. Dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100.

3. Oblicza działania z okienkami.

4. Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym.

5. Samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności.

6. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

7. Porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu:

liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: $<$; $>$; $=$

8. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając

o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

B -bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20.

2. Dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100.

3. Oblicza działania z okienkami.

4. Samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe.

5. Potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

6. Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

7. Porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.

C -ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20.

2. Dodaje i odejmuje na konkretach dziesiątkami w zakresie 100.

3. Oblicza niektóre działania z okienkami.

4. Rozwiązuje proste zadania tekstowe.

5. Potrafi posługiwać się niektórymi zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

6. Porównuje liczby.

D –postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Dodaje i odejmuje w zakresie 20, ale popełnia błędy.

2. Dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, popełnia błędy.
3. Porównuje liczby z pomocą nauczyciela.
4. Rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.
5. Zdobył/a niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych.

E -pomyśl otrzymuje uczeń, który:

1. Zazwyczaj prawidłowo zapisuje liczby w zakresie dwudziestu.
2. Dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100 na liczmanach.
3. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań tekstowych.
4. Ma trudności porównywaniem liczb.
5. Zdobył/a niektóre wiadomości, ale z pomocą nauczyciela potrafi zastosować w sytuacjach praktycznych.

F -pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania.
2. Nie bierze udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.

Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne

A -wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie.
2. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.
3. Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią.
4. Wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały.
5. Eksperymentuje z kolorem.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.
7. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego.

B -bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Wypowiada się w różnych technikach plastycznych.
2. Stosuje różne środki ekspresji.
3. Zna wybrane dziedziny sztuki.
4. Potrafi pracować zgodnie z instrukcją.

5. łączy barwy.

6. Potrafi majsterkować.

7. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.

8. Orientuje się w zasadach ruchu drogowego.

C -ładnieotrzymuje uczeń, który:

1. Wykonując prace plastyczne potrafi zagospodarować całą powierzchnię kartki.

2. Potrafi wykonać pracę plastyczną na dany temat.

3. Prace plastyczne są kolorowe, ale mało pomysłowe i nie zawsze wykonane starannie.

4. Pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela.

5. Zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce.

6. Potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym.

D –postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów.

2. Zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia.

3. Nie zawsze właściwie rozpoznaje dziedziny sztuki.

4. Wykonuje proste prace plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela.

5. Zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega.

6. Zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

E –pomysł otrzymuje uczeń, który:

1. Umie wykonać prace plastyczne kredkami, mazakami i farbami, ale jego prace są ubogie w szczegóły.

2. Nie wykonuje prac w czasie przewidzianym dla wszystkich.

3. Nie dba o estetykę swoich prac.

4. Wykazuje niechęć do prac plastycznych.

5. Postępuje się nielicznymi kolorami.

6. Czasami niszczy swoje prace jeszcze przed ich ukończeniem.

7. Zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie przestrzega.

F -pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem

nauczania.

2. Nie bierze udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.

1. Umie posługiwać się nożyczkami, ale często stwarza sytuacje niebezpieczne dla siebie i innych.

Edukacja muzyczna

A -wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Chętnie śpiewa, tańczy.

2. Zna kroki wybranego tańca ludowego.

3. Gra proste melodie na wybranym instrumencie.

4. Odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych.

5. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce.

6. Rozpoznaje różne instrumenty muzyczne.

B bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Prawidłowo odtwarza słowa i melodię poznanych piosenek.

2. Potrafi wykonać akompaniament do utworu muzycznego.

3. Zna podstawowe pojęcia i symbole muzyczne.

4. Aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.

5. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać

6. Potrafi poruszać się zgodnie z rytmem utworu.

7. Zna wybrane instrumenty muzyczne.

C -ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Śpiewa zbiorowo i indywidualnie wszystkie poznane piosenki.

2. Rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty muzyczne.

3. Potrafi wykonać prosty akompaniament do utworu muzycznego.

4. Bawi się przy muzyce.

5. Rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

D –postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Śpiewa piosenki razem z innymi dziećmi.

2. Interpretuje ruchem tematy rytmiczne na miarę swoich zdolności. Ma problemy z wykonaniem prostego akompaniamentu.

3. Uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych ze śpiewem.

4. Zna podstawowe instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć.

E - pomysł otrzymuje uczeń, który:

1. Najczęściej śpiewa piosenki razem z innymi, ale nie zna słów wszystkich piosenek na pamięć.

2. Zna niektóre zabawy ruchowe ze śpiewem.

F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w lekcjach.

2. Nie wykonuje poleceń nauczyciela.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

W zakresie kształtowania sprawności fizycznej

A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Jest sprawny/a fizycznie.

2. Zwinnie i szybko pokonuje przeszkody.

3. Rzuca i chwytą piłkę.

4. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

5. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych.

B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Jest sprawny/a fizycznie.

2. Zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe.

3. Poprawnie wykonuje ćwiczenia z przyborami i bez przyborów.

4. Wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych.

5. Współpracuje z partnerem i drużyną.

C - ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Dbą o bezpieczeństwo własne podczas ćwiczeń.

2. Sprawnie i dosyć dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Prawie zawsze jest

przygotowany do zajęć.

3. Zazwyczaj przestrzega reguł w grach i zabawach.

D –postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo innych podczas ćwiczeń, zabaw i gier.

2. Zazwyczaj reaguje na sygnały nauczyciela.

3. Zna zasady przyjęte w zabawach i grach, ale nie zawsze ich respektuje.

4. Czasami niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

5. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć.

E -pomyśl otrzymuje uczeń, który:

1. Niechętnie i niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

2. Dba tylko o własne bezpieczeństwo podczas ćwiczeń.

3. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych.

4. Stwarza niebezpieczne sytuacje podczas zabaw.

5. Najczęściej nie jest przygotowany do zajęć.

F -pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w lekcjach.

2. Nie wykonuje poleceń nauczyciela.

W zakresie edukacji zdrowotnej

A-wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka.

2. Przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej

B -bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka.

2. Stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

C-ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka.

2. Stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

D-postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:

1. Wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

F-pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie wie, że należy dbać o zdrowie i nie stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

Edukacja społeczna

1. W zakresie rozumienia sytuacji życiowych, wartości etycznych i odróżnienia dobra od zła

A-wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Zawsze szanuje rówieśników i dorosłych.
2. W postępowaniu kieruje się dobrem, mądrością i odwagą..
3. Zawsze jest uczciwy, sprawiedliwy i prawdomówny.

B-bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Szanuje rówieśników i dorosłych.
2. W postępowaniu zazwyczaj kieruje się dobrem, mądrością i odwagą.
3. Jest uczciwy, sprawiedliwy i prawdomówny/a.

C-ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Stara się szanować rówieśników i dorosłych.
2. Stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą.
3. Stara się być uczciwym, sprawiedliwym i prawdomównym/a.

D-postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Nie zawsze szanuje rówieśników i dorosłych.
2. Stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą.
3. Stara się być sprawiedliwym i prawdomównym/a.

E-pomyśl otrzymuje uczeń, który:

1. Nie zawsze szanuje rówieśników i dorosłych.
2. Nie zawsze stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą.

3. Nie zawsze stara się być sprawiedliwym i prawdomównym/a.

F-pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie szanuje rówieśników i dorosłych.
2. Nie stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą.
3. Nie stara się być sprawiedliwym i prawdomównym/a.

2. W zakresie przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej, rozumienia przynależności do grupy rówieśniczej oraz współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

A-wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków.
2. Zgodnie współpracuje w zespole.
3. Aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy.
4. Zawsze wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych.
5. Jest kulturalny/a, koleżeński/a, taktowny/a.
6. Zawsze używa form grzecznościowych.

B-bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Zazwyczaj odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków.
2. Zgodnie współpracuje z zespołem.
3. Uczestniczy aktywnie w życiu klasy.
4. Wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych.
5. Jest kulturalny, taktowny, koleżeński/a.
6. Często używa form grzecznościowych.

C-ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Z reguły wywiązuje się ze swoich obowiązków.
2. Stara się zgodnie współpracować z zespołem.
3. Uczestniczy w życiu klasy.
4. Zazwyczaj wyraża emocje w sposób nie naruszający praw innych.
5. Jest kulturalny, taktowny, koleżeński/a.

6. Używa form grzecznościowych.

D-postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Stara się wywiązywać ze swoich obowiązków.

2. Nie zawsze zgodnie współpracuje z

zespołem, ale stara się utrzymywać prawidłowe relacje z grupą.

3. Stara się wyrażać emocje w sposób nienaruszający praw innych.

4. Stara się być koleżeńskim, grzecznym i zachowywać odpowiedni dystans wobec dorosłych.

E-pomyśl otrzymuje uczeń, który:

1. Nie zawsze stara się wywiązywać ze swoich obowiązków.

2. Nie zawsze zgodnie współpracuje z zespołem i nie zawsze stara się utrzymywać prawidłowe relacje z grupą.

3. Nie zawsze stara się wyrażać emocje w sposób nienaruszający praw innych.

4. Nie zawsze stara się być koleżeńskim, grzecznym i zachowywać odpowiedni dystans wobec dorosłych.

F-pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków.

2. Niezgodnie współpracuje z zespołem i nie stara się utrzymywać prawidłowych relacji.

3. Jest niekoleżeński, niegreczny i nie zachowuje odpowiedniego dystansu wobec dorosłych.

3. W zakresie rozumienia potrzeby wywiązywania się z powinności wobec innych

A-wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Zawsze samodzielnie rozwiązuje napotkane nowe sytuacje, a nawet trudne i nietypowe problemy szkolne.

2. Nigdy nie zraża się trudnościami, wytrwale dąży do celu.

3. Dotrzymuje umów i zobowiązań.

4. Z własnej inicjatywy pomaga innym.

5. Jest troskliwy, opiekuje się słabszymi.

6. Potrafi dokonać obiektywnej samooceny i oceny innych.

B-bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. Zwykle samodzielnie rozwiązuje napotkane trudności i problemy szkolne.

2. Nie zraża się niepowodzeniami.
3. Zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań.
4. Chętnie pomaga innym.
5. Potrafi opiekować się słabszymi.
6. Potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowanie innych.

C-ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. Stara się samodzielnie rozwiązywać problemy szkolne i radzić sobie w niektórych sytuacjach życiowych, ale czasami wymaga dodatkowej motywacji.
2. Stara się dotrzymywać umów i zobowiązań.
3. Potrafi pomagać słabszym i właściwie korzystać z pomocy innych.
4. Próbuje dokonać samooceny i ocenić zachowania innych.

D-postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu problemów szkolnych i napotykanym sytuacjach trudnych lub nietypowych.
2. Ma trudności w dotrzymywaniu umów i zobowiązań.
3. Rozumie potrzebę pomagania słabszym i czasem jej udziela.
4. Ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych.

E-otrzymuje uczeń, który:

1. Potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu problemów szkolnych i napotkanych sytuacjach trudnych lub nietypowych.
2. Ma trudności w dotrzymywaniu umów i zobowiązań.
3. Rozumie potrzebę pomagania słabszym, ale jej nie udziela.
4. Ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych.

F-pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu problemów szkolnych i napotkanych sytuacjach trudnych lub nietypowych.
2. Nie dotrzymuje umów i zobowiązań.
3. Nie rozumie potrzeby pomagania słabszym i jej nie udziela.
4. Nie potrafi dokonać samooceny i oceny zachowania innych.

4. W zakresie troski o bezpieczeństwo własne i innych

A-Wspaniale otrzymuje uczeń, który:

1. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

B-bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

2. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa

C-ładnie otrzymuje uczeń, który:

3. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

D-postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. Czasami przestrzega zasad bezpieczeństwa

E-pomyśl otrzymuje uczeń, który:

1. Niektóre jego/jej zachowania mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych

F-Pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:

1. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.