



Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich
w Płocicznie - Tartak

Program
wspierania ucznia
z trudnościami w uczeniu się

1. Charakterystyka trudności w rozumieniu i przyswajaniu materiału:

- 1) nieumiejętność kierowania własnymi procesami psychicznymi, nieumiejętność uczenia się,
- 2) bierność i rezygnacja wynikające ze słabej aktywności myślowej,
- 3) nieumiejętność pokonywania trudności intelektualnych.

2. Przyczyny niepowodzeń:

- 1) cechy osobowościowe,
- 2) trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia rodziców,
- 3) brak właściwej dla ucznia pracy na lekcjach w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych,
- 4) liczne nieobecności w szkole.

3. Działania mające na celu identyfikację ucznia z problemami:

- 1) diagnoza wstępna: poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klasy pierwszej, poznanie nowoprzybyłych uczniów ze szczególny uwzględnieniem ich predyspozycji,
- 2) monitorowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

4. Cele programu pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się:

- 1) indywidualizacja procesu nauczania,
- 2) rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy,
- 3) kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie.

5. Realizacja założonych celów w bieżącej pracy z uczniem:

Cele	Formy realizacji	odpowiedzialny
Indywidualizacja procesu nauczania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych . 2. Powtarzanie z uczniami słabo opanowanych partii materiału. 3. Stosowanie pytań naprowadzających - metoda podpowiedzi. 4. Wdrażanie uczniów do zapisu zadań domowych poprzez systematyczną kontrolę nauczyciela. 5. W pracy z uczniem zwracanie uwagi na jego stosunek do obowiązków szkolnych; docenianie wkładu pracy, wysiłku, aktywności, zaangażowania. 6. Szybkie wykrywanie braków i luk w wiedzy, niedopuszczanie do pogłębiania się niepowodzeń dydaktycznych uczniów. Indywidualne zalecenia wyrównawcze. 7. Wprowadzenie pomocy koleżeńskiej, zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy w nauce. 8. Umożliwienie indywidualnych spotkań ucznia z nauczycielem poprzez podanie do wiadomości uczniów stałych terminów konsultacji. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,
Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie Testu talentu w celu wskazania uczniowi, że posiada wyjątkowe uzdolnienia. 2. Zdiagnozowanie stylu uczenia się ucznia i wskazanie najskuteczniejszego sposobu uczenia się. 3. Nagradzanie aktywności uczniów poprzez dodatkowe oceny, ustne pochwały, informacje dla rodziców. 4. Uczenie metodą analityczną - podział materiału 	nauczyciele i wychowawcy przy aktywnym udziale rodziców i wsparciu pedagoga szkolnego

	<p>na części.</p> <p>5. Praca metodą projektów.</p> <p>6. Praca w grupach - przydzielanie konkretnych zadań do pracy w grupie z uwzględnieniem możliwości i umiejętności ucznia.</p>	
<p>Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie sytuacji ucznia. 2. Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców. 3. Udostępnianie rodzicom wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów Stosowanie pisemnych form kontaktów z 4. Budowanie więzi klasowej. Realizacja tematyki dotyczącej np.: poczucia własnej wartości, tolerancji, asertywności, orientacji zawodowej szkolnej, technik uczenia się, umiejętności pokonywania trudności, podczas godzin wychowawczych. 5. Prowadzenie rozmów mobilizujących do podejmowania wysiłku umysłowego, podkreślanie mocnych stron ucznia. 6. Wdrażanie do systematycznej pracy, wspieranie ucznia w przypadku niepowodzeń. 7. Dostrzeganie postępów i osiągnięć ucznia, nagradzanie. 8. Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności ucznia za powierzane mu zadania i obowiązki. 9. Zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach dodatkowych. 10. Wnioskowanie o zorganizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych. 	<p>nauczyciele i wychowawcy przy aktywnym udziale rodziców i wsparciu pedagoga szkolnego</p>