



Szkoła Podstawowa
im. Lotników Polskich
w Płocicznie-Tartak

Program
realizacji wewnątrzszkolnego
systemu doradztwa zawodowego

- I. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- II. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:
 - a) tematykę tych działań,
 - b) metody i formy realizacji działań,
 - c) terminy poszczególnych działań,
 - d) osoby odpowiedzialne za ich realizację.
- III. Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.
- IV. Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2a, 2b oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).
- V. Cele programu
 1. Celem głównym programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
 2. Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych wyobrażeń.
 3. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji

edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

4. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
5. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy systemu edukacji.

VI. Treści programowe w ramach preorientacji zawodowej – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek prac

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

VII. Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III– cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

VIII. Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI – cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup;
- 2.2 opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

IX. Treści programowe w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII– cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania skierowane do uczniów w ramach preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych

opis działania	forma realizacji /metody	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Zajęcia p.t. Moje pierwsze portfolio.	Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy, dyskusja	Poznanie siebie. Dziecko określa, co lubi robić; Dziecko określa, co robi dobrze. Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	wrzesień
Urządzanie kącików zainteresowań (np. kącik artystyczny, konstrukcyjny, przyrodniczy, czytelniczy lub inne)	Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa moderowana	Poznanie siebie. Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań; Dziecko określa, co robi dobrze; Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	październik

Zajęcia pt. Mamy różne talenty.	Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy w parach, dyskusja	Poznanie siebie. Dziecko określa, co robi dobrze; Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	Listopad
Zajęcia p.t. Wyprawa po skarby.	Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu	Poznanie siebie. Dziecko podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	listopad
Nasze rodziny (rodzice, bracia, siostry, kuzyni itp.).	Podczas zajęć, rozmowa w kręgu	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	grudzień

Zajęcia p.t. U źródeł wiedzy!	Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	styczeń
Zajęcia, p.t. Zobacz, jak wygląda świat.	Podczas zajęć, metoda sytuacyjna; Rozmowa kierowana; odgrywanie ról	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	marzec
Spotkania z przedstawicielami zawodów.	Podczas zajęć, pogadanka, prace rysunkowe, galeria prac dzieci	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	4 x w ciągu roku
Oglądanie wybranych odcinków filmów Strażak Sam i Budowniczy Bob – identyfikowanie czynności zawodowych.	Podczas zajęć, projekcja filmowa, rozmowa	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	Jeden raz w miesiącu przez cały rok

Oglądanie wybranych odcinków serialu telewizyj ABC, p.t. Kulisy, czyli Błękitek poznaje zawody – identyfikowanie czynności zawodowych, rozmowa o zainteresowaniach i talentach, które pomagają wykonywać poznawane zawody.	Podczas zajęć, projekcja filmowa, rozmowa	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	Jeden raz w miesiącu przez cały rok
Wycieczka do miejsca pracy .	Wyjście zorganizowane	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	2 x w roku
Zajęcia, pt. Wiem, kto pracuje w szkole.	Podczas zajęć, rozmowa, dyskusja; burza mózgów; metoda zabawowa; wywiad;	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	październik
Lektura i omówienie z dziećmi wiersza „Wszyscy dla wszystkich” J. Tuwima.	Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	marzec

Lektura i omówienie wiersza Z. Lengrena p.t. Kim ja będę, a następnie odkrywanie zawodów ukrytych w zagadkach czytanych przez nauczyciela.	Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	kwiecień
Zabawa p.t Kto to zrobił?	Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	kwiecień
Realizowanie tematu kompleksowego p.t. Jestem aktorem. Dzieci wcielają się w różne role, odgrywają scenki, w których występują przedstawiciele różnych zawodów.	Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, elementy dramy	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	maj
Zabawa p.t. Zgadnij, czyje to narzędzie.	Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana, praca plastyczna	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	maj
Zajęcia p.t Kim będę, gdy dorosnę.	Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, elementy dramy	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko opowiada, kim chciałoby zostać;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	maj

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji/metody	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Spotkania z przedstawicielami zawodów.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	Kierownik świetlicy szkolnej	październik
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne ramach edukacji środowiskowej	Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad
„Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne ramach edukacji polonistycznej oraz plastycznej	Poznanie siebie. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad

Szkolny Dzień Talentów .	Uczniowie klas I-III	Podczas zajęć edukacji polonistycznej, plastycznej, muzycznej; autoprezentacja, rozmowa, taniec-marsz, prace plastyczne	<p>Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p>	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	marzec
Zabawa w kalambury; tematyka: zawody.	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna, praca w grupach	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	kwiecień
Praca z lekturą: Dzieci z Bullerbyn	Uczniowie klas III	Edukacja polonistyczna, praca w grupie	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad

Organizacja w klasach I-III dnia p.t. Miasteczko zawodów.	Uczniowie klas I-III	Wszystkie edukacje	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Wszyscy nauczyciele kształcenia zintegrowanego - wychowawcy oddziałów we współpracy z pedagogiem i doradcą zawodowym	marzec
Lekcja p.t. Moja mama wszystko potrafi.	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	maj
Lekcja p.t. Nasi Idole.	Uczniowie klas I	Edukacja polonistyczna, pogadanka, praca w grupie	Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	październik

Lekcja p.t. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.	Uczniowie klas II-III	Edukacja muzyczna, plastyczna, fizyczna, społeczna stymulacja proprioreceptywna; elementy muzykoterapii ekspresja ruchowa i plastyczna; relaksacja	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	grudzień
Lekcja p.t. Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?			Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	marzec
Lektura i analiza wiersza J. Jesionowskiego p.t. Po co się uczyć?	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna, rozmowa kierowana ekspresja twórcza; praca w grupach	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad
Lekcja w bibliotece "Szukamy informacji"	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;	Nauczyciel bibliotekarz	maj

<p>Zajęcia p.t. Kim będę, gdy dorosnę, na podstawie wiersza D. Wawiłow "Wierszykarnia" Jak mi ręce urosną, jak mi nogi urosną, jak już będę dorosła...</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej lub edukacja polonistyczna i muzyczna</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału lub kierownik świetlicy szkolnej</p>	<p>styczeń</p>
<p>Praca z lekturą autorstwa Agnieszki Frączek "Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą".</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja plastyczna</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	

Lekcja p.t. Słodka matematyka	Uczniowie klas I-III	Edukacja matematyczna, plastyczna, muzyczna, ruchowa, Metody: rozmowa kierowana; praca w grupach; zabawa tematyczna; ekspresja plastyczna i ruchowa; zabawa naśladowcza	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	luty
Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	Uczniowie klas I-III	Udział w konkursach	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	według harmonogramu konkursów przez cały rok

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego uczniów, podejmowanie rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i uzdolnień	Uczniowie klas IV-VI	Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowa	Poznananie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z nauczycielami przedmiotowymi	cały rok szkolny
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana	Poznananie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; Poznananie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Szkolny doradca zawodowy	październik - listopad
Realizacja interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego p.t. Czy znasz swoją okolicę, zakończonego prezentacjami grup projektowych na forum społeczności klas IV	Uczniowie klas IV	Lekcje przyrody i godziny wychowawcze	Poznananie własnych zasobów. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;	Nauczyciel przyrody oraz nauczyciele wychowawcy oddziałów	maj
Realizacja indywidualnych prac p.t. Kim chciałbym zostać.	Uczniowie klas V	Lekcje z j.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wymienia różne	Nauczyciele j. polskiego	październik-listopad

		<p>polskiego</p> <p>godziny wychowawcze</p>	<p>grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,</p> <p>Poznanwanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Poznanwanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>J. polski: Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję</p>	<p>w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy oddziałów, szkolny doradca zawodowy</p>	
--	--	---	---	---	--

Prezentacje uczniowskie pt. Moja pasja.	Uczniowie klas VI	Lekcje z j. polskiego, Godziny wychowawcze	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p>	Nauczyciele w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca, szkolny doradca zawodowy	listopad
--	----------------------	---	---	--	----------

Lekcja p.t. Kim chcę być?	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza Praca indywidualna, burza mózgów	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Nauczyciele wychowawcy	czerwiec
Podczas godziny wychowawczej uczniowie rozmawiają o swoich mocnych i słabych stronach.	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza Praca w grupach	Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Nauczyciele wychowawcy	cały rok
Rozmowa z trenerem sportowym/nauczycielem WF pozwalająca uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała.	Uczniowie klas IV-VI	Zajęcia w ramach SKS/inne zajęcia sportowe w szkole (np. basen)	Poznanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Nauczyciel WF/trener sportowy	wrzesień- październik
Lektura "W Pustyni i w puszczy". Analiza przypadku: Co bym zrobił/a w wybranych opisanych w powieści sytuacjach na miejscu Stasia i Nel?	Uczniowie klas VI	Język polski	Poznanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	Nauczyciel j. polskiego	wg założeń nauczyciela polonisty
„Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami, uzdolnieniami ze swoimi rówieśnikami	Uczniowie klas IV	Godzina wychowawcza	Poznanie własnych zasobów. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;	Nauczyciele wychowawca	listopad

Lekcja p.t. I ty możesz zostać MacGyver'em.	Uczniowie klas V	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	Nauczyciel wychowawca	listopad
Lekcja p.t. Jak oszczędzić pierwszy milion?	Uczniowie klas V	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad
Warsztat p.t. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?	Uczniowie klas IV-V	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny/trener technik uczenia się	listopad- grudzień
Warsztat p.t. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.	Uczniowie klas VI	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wychowawca, psycholog/pedagog szkolny	styczeń
Lekcja p.t. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, START!	Uczniowie klas VI	Godziny wychowawcze	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania	Wychowawca, psycholog/pedagog szkolny	luty

			grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;		
Organizacja Andrzejek lub Mikołajek klasowych. Uczniowie ustalają sposób organizacji wydarzenia, osoby odpowiedzialne, kosztorys, cel główny oraz cele szczegółowe.	Uczniowie klas IV-VI	Godziny wychowawcze	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Nauczyciele wychowawcy	listopad-grudzień
Podczas godziny wychowawczej uczniowie dzielą się swoimi wyobrażeniami na temat przyszłości zawodowej oraz określają kim planują być w przyszłości.	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów,	marzec
Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.	Uczniowie klas IV-VI	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy w okolicy.	Uczniowie klas IV-VI	Wycieczki klasowe	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Spotkania z przedstawicielami zawodów.	Uczniowie klas IV-VI	Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;		cały rok szkolny

		<p>Możliwe formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie czynności związanych z danym zawodem 			
Uczestnictwo w Szkolnym Dniu Talentów.	Uczniowie klas IV-VI	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prezentacje i występy przed społecznością szkoły	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	marzec

Działania skierowane do uczniów w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z następującymi obszarami treści programowych: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w tematykę doradztwa, poznanie pojęć: doradztwo zawodowe; świat zawodów, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje. 2. Moje zasoby i ograniczenia: autorefleksja na temat własnych uzdolnień, umiejętności, tego w czym jesteśmy dobrzy, wartości, cech temperamentu, własnych słabych stron, ograniczeń, tego, co daje nam środowisko: rodzina, znajomi, zasoby materialne itp. 3. Autodiagnoza predyspozycji i zainteresowań zawodowych. 4. Ja w oczach innych. 5. Moje edukacyjne portfolio (próba syntezy i autorefleksji nad zgromadzonymi informacjami o sobie w kontekście wyboru i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej). 	Uczniowie klas VII	zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)	Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: poznanie własnych zasobów oraz świat zawodów i rynek pracy.	Szkolny doradca zawodowy	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

<p>6. Tworzymy mapę zawodów. 7. Współczesny rynek pracy, zawody jutra i kompetencje przyszłości. 8. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców. 9. Sztuka autoprezentacji. 10. Po co nam praca? (praca jako wartość).</p>					
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VIII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kim będę w przyszłości? Uczeń określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów. 2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? - jaka szkoła będzie dla mnie najlepsza? 3. Jak wybrać szkołę (proces podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym). 4. Szkoła podstawowa i co dalej - analiza oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy (w tym dostępne profile klas). 5. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze 	<p>Uczniowie klas VIII</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)</p>	<p>Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>szkoły i zawodu?</p> <p>6. Rekrutacja, jak to działa? (analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów).</p> <p>7. Wybieram zawód, czy szkołę? charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.</p> <p>8. Czy naprawdę nigdy nie przestanę się uczyć? (znaczenie uczenia się przez całe życie).</p> <p>9. Czego uczy się w szkole, a czego poza nią - kompetencje przyszłości.</p> <p>10. Grunt to dobry plan (planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów).</p>					
<p>Udział w Targach Edukacyjnych</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Wycieczka - udział w Targach Edukacyjnych, w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas</p>	<p>jesień, wiosna - zgodnie z terminami organizacji wydarzeń</p>

			<p>kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p>		
<p>Spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanka p.t. Zdrowie a praca.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Pogadanka</p>	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<p>Pielęgniarka szkolna we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym i wychowawcami klas</p>	<p>listopad</p>
<p>Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Interdyscyplinarny projekt edukacyjny: Szkolny Dzień Talentów.</p>	<p>Ucniowie klas VII-VIII</p>	<p>Praca metodą projektu edukacyjnego w ramach lekcji przedmiotowych i godzin wychowawczych, prezentacje i występy przed społecznością szkoły</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń dokonuje autoprezentacji;</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>marzec</p>
<p>Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Ucniowie klas VII-VIII</p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń</p>	<p>Doradca zawodowy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny według potrzeb</p>

			<p>identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p>		
Organizacja warsztatów efektywności osobistej, rozwijających u uczniów umiejętności takie, jak: umiejętność uczenia się, planowanie czasu, asertywność, radzenie sobie ze stresem, wystąpienia publiczne itp.).	Uczniowie klas VII-VIII	Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych (lub w innej formie organizacyjnej)	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Psycholog lub pedagog	Według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu
Uczestnictwo uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i innych.	Uczniowie klas VII-VIII	Olimpiady i konkursy	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p>		cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń
Udział uczniów w pracach SU oraz w szkolnym wolontariacie.	Uczniowie klas VII-VIII	Różne formy - zgodnie z planem SU oraz zakładanymi aktywnościami w ramach wolontariatu	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie</p>	Nauczyciel opiekun SU	cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń

			i możliwości doświadczania pracy;		
Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy.	Uczniowie klas VII-VIII	Wycieczka	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p>	Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas	według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu
Spotkania z przedstawicielami zawodów.	Uczniowie klas VII-VIII	<p>Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych</p> <p>Możliwe formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie czynności związanych z danym zawodem 	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem</p>	Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas	według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu

			<p>regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p>		
Spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych.	Uczniowie klas VIII		<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;</p>		
Indywidualne i/lub grupowe uczestnictwo uczniów w Dniach Otwartych w szkołach	Uczniowie VIII	Wyjścia / spotkania poza szkołą	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem	Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami	wiosna, zgodnie z terminarzem dni otwartych

ponadpodstawowych.			możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	klas	
--------------------	--	--	--	------	--

Działania skierowane do nauczycieli, nauczycieli-wychowawców, specjalistów

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej: tworzenie programu realizacji WSDZ oraz realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych. Zapoznanie nauczycieli z treściami programowymi z doradztwa na poszczególnych etapach edukacji, odszukanie korelacji między podstawą programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów a treściami programowymi z doradztwa.	Nauczyciele przedmiotowi	Rada pedagogiczna szkoleniowa	Szkolny doradca zawodowy	październik
Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej, na której zostanie wyświetlone szkolenie internetowe dotyczące przepisów prawnych związanych z doradztwem zawodowym i obowiązkach członków rady pedagogicznej wynikających z tych zapisów.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rada pedagogiczna szkoleniowa	Dyrektor	październik
Wsparcie nauczycieli w inicjowaniu kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, przedsiębiorców.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Tworzenie banku kontaktów, bieżąca wymiana informacji	Szkolny doradca zawodowy	cały rok
Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych rozwijających wiedzę i umiejętności nauczycieli z zakresu wiedzy o rynku pracy, znajomości kompetencji kluczowych i form rozwijania ich podczas lekcji, trendów na rynku pracy, zawodów przyszłości, technik komunikowania się, współpracy z rodzicami.	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	Formy doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Dyrektor	cały rok
Udział pracowników pedagogicznych w zewnętrznych szkoleniach, seminariów, warsztatach organizowanych przez instytucje edukacyjne oraz	Wszyscy pracownicy	W ramach doskonalenia zawodowego, zgodnie	Dyrektor	cały rok

instytucje rynku pracy.	pedagogiczni szkoły	z rocznym programem WDN		
-------------------------	---------------------	-------------------------	--	--

Działania skierowane do rodziców

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja spotkania informacyjnego z doradcą zawodowym na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podczas dnia otwartego.	Wszyscy rodzice	Zebranie z rodzicami	Szkolny doradca zawodowy	październik
Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej.	Wszyscy rodzice	Zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej	Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym	cały rok szkolny
Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół.	Rodzice uczniów klas VII i VIII	1. Przygotowanie zakładki na stronie www szkoły, pod tytułem Oferta szkół ponadpodstawowych, 2. Informacje na zebraniach klasowych	Szkolny doradca zawodowy, wychowawca	styczeń 2019
Spotkanie dla rodziców: Jak wspierać dziecko w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i talentów?	Rodzice uczniów klas 0 oraz I-III	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/ psycholog	listopad
Spotkanie dla rodziców: Jak rozwijać uzdolnienia dzieci?	Rodzice uczniów klas IV-VI	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/ psycholog	listopad
Czy to rodzic wie najlepiej? Jak pomóc dziecku w dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, nie narzucając mu żadnego wyboru? Prezentacja oferty szkół	Rodzice uczniów klas VII-VIII	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/ psycholog	marzec

ponadgimnazjalnych.				
Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej rodzicom.	Wszyscy rodzice według potrzeb	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę	Doradca zawodowy / psycholog / pedagog	cały rok

X. Monitorowanie i ewaluacja

1. Doradca zawodowy jest bezpośrednio odpowiedzialny za monitorowanie realizacji Monitorowaniem realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole. Na bieżąco prowadzi stosowne działania w formie: analizy dokumentacji szkolnej z tego obszaru, badań ankietowych, arkuszy monitorowania, rejestru uwag, i innych.

2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.