



*Zespół Szkół im. Lotników Polskich  
w Płocicznie-Tartak*

---

**Przedmiotowy system oceniania  
z wiedzy o społeczeństwie  
dla klasy II Gimnazjum**

## **I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30. 04. 2013 r. ( Dz. U. 2013 poz. 532) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Podstawa Programowa.

## **II. Szczegółowe cele Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

## **III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie**

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.

5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

#### **IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów**

##### 1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

##### 2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

##### 3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

##### 4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
  - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
  - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
  - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

## 5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;
- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcoworocznej oceny.

## 6. Praca w grupach

- 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
- 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
- 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.

## 7. Konkursy przedmiotowe

- 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
- 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
- 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

## 8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.

## 9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.

## 10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą
13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
  - 1) wskutek wypadków losowych;
  - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
  - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
  - 1) znak „·” oznacza nieprzygotowanie ucznia do zajęć;
  - 2) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
  - 3) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
  - 4) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
  - 5) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
  - 0 % - 35% - ocena niedostateczna
  - 36% - 50% - ocena dopuszczająca
  - 51% - 75% - ocena dostateczna
  - 76% - 90% - ocena dobra
  - 91% - 97% - ocena bardzo dobra
  - 98% - 100% - ocena celująca.

## V. Kryteria oceniania

### 1. **Stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

### 2. **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;
- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. **Stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. **Stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. **Stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;

- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;
- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

## **VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce**

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokument zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce wychowawcy klasy.

## **VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów**

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do dziennika, przy czym oceny z prac klasowych, sprawdzianów semestralnych, rocznych wpisywane są kolorem czerwonym.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.



### **VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach**

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadamianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
  - 1) zebrania ogólne z rodzicami ( wywiadówki);
  - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
  - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
  - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
  - 5) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
  - 6) listy pochwalne dla rodziców;
  - 7) kontakt listowny lub telefoniczny;
  - 8) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
  - 9) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
  - 10) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
  - 11) świadectwo szkolne.

### **IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna**

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
  - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;

- 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
  - 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
  - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
  - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
  5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
  6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
  7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
  8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od 1 do 6).
  9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
  10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
  11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie

programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

## **X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: Ja i moje otoczenie</b>						
1. Ja, czyli kto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tożsamość</li> <li>- tożsamość osobista i społeczna</li> <li>- samoocena</li> <li>- praca nad sobą</li> <li>- styl życia</li> <li>- aktywny i bierny styl życia</li> <li>- sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>- samorealizacja</li> <li>- konsumpcyjny styl życia</li> <li>- współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: samoocena, samorealizacja, autorytet</li> <li>- dokonuje samooceny</li> <li>- tłumaczy, czym jest styl życia</li> <li>- podaje przykłady aktywnego i biernego spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: tożsamość, konsumpcjonizm</li> <li>- wymienia elementy tożsamości</li> <li>- odróżnia tożsamość osobistą od społecznej</li> <li>- charakteryzuje własny styl życia</li> <li>- omawia różnice pomiędzy aktywnym i biernym stylem życia</li> <li>- wskazuje współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania mające na celu eliminację swoich wad i wykorzystywanie atutów</li> <li>- wymienia czynniki kształtujące styl życia</li> <li>- przedstawia negatywne i pozytywne strony konsumpcyjnego stylu życia, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- wyjaśnia terminy: konformizm, nonkonformizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby poprawienia samooceny</li> <li>- uzasadnia, jaki sposób spędzania wolnego czasu jest najkorzystniejszy dla człowieka</li> <li>- wskazuje osobę, którą uważa za autorytet, i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia negatywne skutki zaniżonej lub zawyżonej samooceny</li> <li>- odróżnia autorytety rzeczywiste od pozornych</li> </ul>
2. Człowiek istotą społeczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socjalizacja</li> <li>- czynniki ułatwiające i utrudniające socjalizację</li> <li>- role społeczne</li> <li>- konflikt ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną</li> <li>- wylicza pełnione przez siebie role społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: socjalizacja</li> <li>- wymienia role społeczne, jakie może odgrywać człowiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co decyduje o dobrych relacjach z innymi ludźmi</li> <li>- określa, w jakich sytuacjach człowiek może utracić swoją indywidualność, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające socjalizacji i ją ograniczające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny konfliktu ról społecznych</li> </ul>
3. Porozumiewamy się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>- nadawca i odbiorca</li> <li>- zasady skutecznej komunikacji</li> <li>- mowa ciała</li> <li>- umiejętność publicznych wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>- prowadzi rozmowę w sposób kulturalny</li> <li>- wskazuje sposoby podejmowania decyzji w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady skutecznego porozumiewania się</li> <li>- wymienia podstawowe zasady publicznych wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje komunikat w sposób werbalny i niewerbalny</li> <li>- odczytuje w sposób prawidłowy gesty rozmówcy</li> <li>- określa reguły przemawiania w sytuacjach oficjalnych</li> <li>- podaje zalety pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie mowy ciała w akcie komunikacji</li> <li>- uczestniczy w dyskusji lub debacie na wybrany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje publicznie przygotowane wystąpienie</li> <li>- tłumaczy, na czym polega debata oksfordzka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dyskusji i debaty</li> <li>- praca zespołowa</li> </ul>			zespołowej		
4. Nie taki konflikt straszny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny powstawania konfliktów</li> <li>- najczęstsze sytuacje konfliktowe</li> <li>- sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>- skuteczne prowadzenie negocjacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: konflikt, negocjacje, kompromis</li> <li>- podaje przykłady sytuacji konfliktowych w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne typy zachowań i postaw w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>- tłumaczy, na czym polega konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa najczęstsze przyczyny konfliktów we współczesnym świecie</li> <li>- wskazuje problemy, z którymi najczęściej wiąże się konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje negatywne skutki różnych zachowań w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- symuluje prowadzenie mediacji pomiędzy zwaśnionymi stronami</li> </ul>
5. Grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiorowość a grupa społeczna</li> <li>- przyczyny powstawania grup społecznych</li> <li>- podział grup społecznych</li> <li>- hierarchia w grupie</li> <li>- rodzina jako podstawowa grupa społeczna</li> <li>- funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zbiorowość, a czym – grupa społeczna</li> <li>- podaje nazwy grup społecznych, do których należy</li> <li>- wymienia funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę kontaktów i więzi z innymi ludźmi w życiu człowieka</li> <li>- przedstawia podział grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści płynące z przynależności do różnych grup społecznych</li> <li>- dostrzega wpływ grupy na jednostkę</li> <li>- charakteryzuje współczesny model rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię grupy</li> <li>- przedstawia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy</li> <li>- tłumaczy, na czym polega wartość i rola rodziny oraz specyfika więzi rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: rodzina niepełna, rodzina przybrana, rodzina zastępcza</li> </ul>
6. Życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- władze szkolne</li> <li>- statut szkoły</li> <li>- prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- zadania samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest statut szkoły</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia strukturę władz szkoły</li> <li>- podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zadania poszczególnych organów władz szkoły</li> <li>- przedstawia historię swojej szkoły i biografię jej patrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej i wskazuje sposoby jego rozwiązania</li> </ul>
7. Normy i zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalne i nieformalne normy społeczne</li> <li>- funkcje norm społecznych</li> <li>- prawa obywatelskie</li> <li>- tolerancja i rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje podstawowe zasady i normy współżycia społecznego</li> <li>- wymienia podstawowe prawa obywatelskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać norm społecznych</li> <li>- tłumaczy, na czym polega tolerancja i nietolerancja</li> <li>- podaje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady postępowania zgodne z określonymi normami</li> <li>- omawia skutki nieprzestrzegania norm społecznych</li> <li>- przedstawia prawa i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, które normy społeczne uważa za najważniejsze</li> <li>- wymienia przykłady nietolerancji we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sposoby zapobiegania dyskryminacji w szkole</li> </ul>

	nietolerancji - dyskryminacja osób i grup społecznych	Polaków - omawia przyczyny dyskryminacji w szkole	nietolerancji	wolności obywatelskie Polaków - określa, czym zajmuje się Rzecznik Praw Obywatelskich w Polsce - wyjaśnia termin: wolność słowa - rozpoznaje zagrożenia związane z nietolerancją, na podstawie tekstu źródłowego		
<b>Rozdział II: Naród i społeczeństwo</b>						
1. Mój udział w życiu społecznym	- społeczność - społeczność lokalna - tradycja lokalna - lokalne stowarzyszenia i organizacje - potrzeby człowieka i ich podział - hierarchia potrzeb	- wyjaśnia terminy: społeczność, społeczność lokalna - tłumaczy, czym są potrzeby - wskazuje potrzeby niższego i wyższego rzędu	- wymienia elementy składające się na tradycję lokalną swojego miejsca zamieszkania - podaje informacje na temat swojej najbliższej okolicy - wymienia różne sposoby realizacji tej samej potrzeby	- wymienia korzyści płynące z życia w społeczności - podaje przykłady stowarzyszeń i organizacji lokalnych - charakteryzuje działalność lokalnego stowarzyszenia, na podstawie tekstu źródłowego - przedstawia hierarchię potrzeb według A. Masłowa	- określa zadania lokalnych stowarzyszeń i organizacji - omawia problemy występujące w społeczności lokalnej	- inicjuje działania mające na celu rozwiązanie lokalnych problemów
2. Razem stanowimy naród	- naród - tożsamość narodowa - dziedzictwo narodowe - symbole narodowe i ich historia - kształtowanie się narodu polskiego	- wyjaśnia termin: naród - wymienia polskie symbole narodowe	- wyjaśnia terminy: tożsamość narodowa, dziedzictwo narodowe - podaje daty polskich świąt narodowych - omawia czynniki sprzyjające kształtowaniu się narodów	- podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego - określa rolę symboli narodowych	- przedstawia etapy powstania narodu polskiego - wyjaśnia, dlaczego utrata niepodległości i okres zaborów wpłynęły na kształtowanie świadomości narodowej Polaków	- wymienia zalety uczestnictwa w tworzeniu kultury narodowej - omawia dobre oraz złe strony wielonarodowości
3. Od patriotyzmu do szowinizmu	- ojczyzna - mała ojczyzna - patriotyzm	- wyjaśnia terminy: ojczyzna, patriotyzm - przedstawia	- tłumaczy, na czym polega patriotyzm lokalny	- wskazuje różnice pomiędzy patriotyzmem a nacjonalizmem i	- charakteryzuje współczesne formy patriotyzmu	- wyjaśnia znaczenie stereotypu w odniesieniu do narodów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- patriotyzm lokalny</li> <li>- nacjonalizm, szowinizm, rasizm, kosmopolityzm</li> <li>- stereotypy narodowe</li> </ul>	obowiązki obywateli wobec ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje patriotyzmu, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- charakteryzuje różne postawy patriotyczne – nacjonalizm, szowinizm i kosmopolityzm</li> <li>- określa, czym jest stereotyp i wymienia jego cechy</li> <li>- wyjaśnia, czym był Holocaust</li> </ul>	szowinizmem	- omawia przyczyny Holocaustu	- podaje przykłady pozytywnych stereotypów narodowych
4. Mniejszości narodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mniejszości narodowe i etniczne</li> <li>- prawa mniejszości narodowych i etnicznych</li> <li>- emigracja i imigracja</li> <li>- Polonia na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: mniejszości narodowe, mniejszości etniczne</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- uzasadnia konieczność poszanowania odrębności kulturowej mniejszości narodowych</li> <li>- wskazuje największe skupiska Polonii na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- wskazuje na mapie państwo, w którym znajduje się największe skupisko Polonii</li> <li>- podaje czynniki wpływające na kształtowanie poczucia odrębności kulturowej, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje więzi łączące Polonię z państwem i narodem polskim</li> <li>- wymienia dziedziny aktywności Polonii</li> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki emigracji Polaków</li> </ul>	- ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych
5. Społeczeństwo i hierarchia społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- społeczeństwo</li> <li>- społeczeństwo informacyjne</li> <li>- globalna wioska</li> <li>- klasy i warstwy społeczne</li> <li>- awans społeczny i degradacja społeczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: społeczeństwo</li> <li>- wymienia klasy społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: globalna wioska</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo informacyjne</li> <li>- wskazuje różnice między życiem społeczeństwa pierwotnego i współczesnego</li> <li>- charakteryzuje klasę średnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje klasy i warstwy społeczne</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z obecności w społeczeństwie klasy średniej, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie wybranego społeczeństwa pierwotnego</li> <li>- przedstawia dobre i złe strony przynależności do wybranej klasy społecznej</li> </ul>	- wyjaśnia, na czym polega awans społeczny i degradacja społeczna

6. Polskie społeczeństwo	- współczesne społeczeństwo polskie - podział klasowy polskiego społeczeństwa	- wymienia klasy społeczne występujące w Polsce	- charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie - przedstawia kwestie związane ze szkolnictwem wyższym w Polsce, na podstawie tekstu źródłowego	- charakteryzuje problemy społeczne występujące w Polsce	- omawia poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego - przedstawia korzyści i zagrożenia, jakie niesie ze sobą powszechny dostęp do internetu	- tłumaczy przyczyny małej liczebności polskiej klasy średniej
<b>Rozdział III: Państwo</b>						
1. Po co ludziom państwo?	- państwo - państwa federacyjne i unitarne - cechy państwa - funkcje państwa - obywatelstwo - narodowość	- wyjaśnia termin: państwo - przyporządkowuje Polskę do właściwego rodzaju państwa - wymienia cechy państwa	- podaje nazwy trzech państw federacyjnych i unitarnych - określa funkcje państwa - rozróżnia pojęcia <i>obywatelstwo</i> i <i>narodowość</i>	- omawia cechy państwa - opisuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa - wyjaśnia termin: repatriacja	- wskazuje na mapie państwa federacyjne i unitarne - przedstawia sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego	- samodzielnie tworzy definicje państwa federacyjnego i państwa unitarnego - ocenia relacje państwo – obywatel
2. Ustroje polityczne	- państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne - republika - monarchia - system prezydencki, parlamentarny i mieszany	- charakteryzuje ustroje: demokratyczny, autorytarny i totalitarny - wskazuje różnice między monarchią a republiką	- wymienia nazwy dwóch państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych - podaje nazwy dwóch monarchii i republik - opisuje, na czym polegają mechanizmy wpajania społeczeństwu określonej ideologii, na podstawie tekstu źródłowego	- charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym - wyjaśnia terminy: ideologia, gospodarka centralnie sterowana, kadencja	- opisuje sposoby powstawania trzech typów ustrojów politycznych - wyjaśnia genezę różnych form rządów - wskazuje na mapie państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne - odszukuje na mapie monarchie i republiki	- rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych - wyjaśnia terminy: indoktrynacja, pucz, system prezydencki, parlamentarny i mieszany
3. Demokracja	- demokracja bezpośrednia i pośrednia - istota demokracji - termin: prawa człowieka - prawa i wolności	- wyjaśnia istotę demokracji - wymienia prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym	- odróżnia demokrację bezpośrednią od pośredniej - podaje przykłady zastosowania różnych form demokracji bezpośredniej i	- wyjaśnia, w jaki sposób państwo demokratyczne dba o dobro obywateli - wymienia przykłady praw przysługujących obywatelom w krajach	- tłumaczy, na czym polegają różne rodzaje demokracji - uzasadnia wyższość demokracji nad innymi ustrojami politycznymi	- ocenia znaczenie kultury politycznej dla funkcjonowania państwa demokratycznego



	obywatelskie w państwie demokratycznym	- wyjaśnia terminy: radni, posłowie, referendum	pośredniej - tłumaczy, czym jest kultura polityczna, na podstawie tekstu źródłowego - uczestniczy w dyskusji na temat stosowania zasad demokratycznych w życiu codziennym - wyjaśnia terminy: inicjatywa obywatelska, plebiscyt, konsultacje społeczne	demokratycznych - przyporządkowuje prawa obywateli do odpowiednich kategorii praw		
4. Zalety i wady demokracji	- zalety i wady demokracji - demokracja większościowa i konstytucyjna - dobro państwa a dobro partii	- wymienia zalety i wady ustroju demokratycznego	- tłumaczy, na czym polega demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna - wyjaśnia, na czym polegają działania dla dobra państwa	- omawia zagrożenia, które wiążą się z demokracją większością - przedstawia znaczenie współpracy i kompromisu dla funkcjonowania demokracji, na podstawie tekstu źródłowego	- rozróżnia pojęcia <i>dobro państwa</i> i <i>dobro partii</i> - wymienia cechy charakteru i osobowości, którymi powinien się odznaczać dobry polityk	- przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji
5. Społeczeństwo obywatelskie	- obywatelstwo - inicjatywa obywatelska i społeczeństwo obywatelskie - formy społecznego protestu - obywatelskie nieposłuszeństwo	- wyjaśnia termin: obywatelstwo - wymienia prawa i obowiązki obywatela Polski - omawia cechy charakteryzujące dobrego obywatela	- tłumaczy, na czym polega istota społeczeństwa obywatelskiego - przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym - rozróżnia formy społecznego protestu	- wymienia cechy, którymi powinny charakteryzować się osoby chcące brać aktywny udział w życiu społecznym, na podstawie tekstu źródłowego - uzasadnia konieczność udziału obywateli w życiu publicznym	- wyjaśnia terminy: „weto ludowe”, strajk pracowniczy, organizacja pożytku publicznego - uczestniczy w dyskusji dotyczącej wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa	- wskazuje sposoby rozwiązań problemów lokalnych i ogólnokrajowych z wykorzystaniem różnych form inicjatywy obywatelskiej - prowadzi dyskusję dotyczącą wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa
6. Organizacje	- organizacje	- rozróżnia trzy	- wskazuje różnice	- przedstawia zasady	- podaje przykłady	- wskazuje korzyści

pozarządowe	pozarządowe - wolontariat - stowarzyszenia i fundacje	sektory życia społecznego - wyjaśnia termin: wolontariat - wyjaśnia termin: organizacja pozarządowa	między działalnością fundacji i stowarzyszenia - omawia zadania organizacji pozarządowych	wolontariatu - tłumaczy, jaką rolę odgrywają w społeczeństwie organizacje non profit, na podstawie tekstu źródłowego	organizacji non profit działających w najbliższej okolicy	wynikające z pracy wolontariuszy dla obywatela i społeczeństwa
7. Patologie w państwie demokratycznym	- demagogia - populizm - przykłady patologii władzy: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja	- wymienia patologie władzy - wskazuje przykłady nadmiernej biurokratyzacji	- wyjaśnia terminy: demagogia, populizm - tłumaczy, na czym polegają: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja	- rozpoznaje wystąpienie o charakterze populistycznym - wymienia skutki korupcji	- uczestniczy w dyskusji lub debacie na temat sposobów zwalczania patologii władzy	- prowadzi dyskusję lub debatę na temat sposobów zwalczania patologii władzy - opracowuje szkolną kampanię walki z korupcją
<b>Rozdział IV: Mój udział w życiu gospodarczym</b>						
1. Po co ludziom pieniądze?	- historia pieniądza - karty płatnicze - konto bankowe - funkcje pieniądza	- wymienia funkcje pieniądza - wyjaśnia, jak należy posługiwać się kartą płatniczą	- przedstawia historię pieniądza - omawia funkcje pieniądza	- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości pieniądza - przedstawia pozytywne strony posiadania karty płatniczej	- wymienia pozytywne i negatywne skutki nieograniczonego dostępu do pieniędzy	- tłumaczy ideę wprowadzania wspólnej europejskiej waluty – euro
2. ABC gospodarki	- gospodarka i jej działy - gospodarka centralnie planowana - gospodarka wolnorynkowa - popyt i podaż - równowaga rynkowa - konkurencja i monopol	- wyjaśnia, czym jest gospodarka - wyjaśnia terminy: konkurencja, monopol	- charakteryzuje poszczególne działy gospodarki - wyjaśnia terminy: popyt, podaż	- wskazuje różnice pomiędzy gospodarką centralnie planowaną i gospodarką wolnorynkową - tłumaczy, na czym polega monopol i konkurencja	- charakteryzuje polską gospodarkę - określa zależność między popytem i podażą	- wyjaśnia, czym jest koniunktura gospodarcza
3. Ekonomia w moim domu	- gospodarstwo domowe - źródła dochodów gospodarstw domowych - budżet domowy - wydatki stałe i	- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe - przedstawia różne źródła dochodów w gospodarstwach domowych	- wymienia rodzaje gospodarstw domowych - podaje sposoby zgłaszania reklamacji - wskazuje instytucje zajmujące się ochroną	- planuje budżet domowy - wyjaśnia, czym są wydatki stałe i zmienne - podaje, na co należy zwrócić uwagę przy dokonywaniu zakupu	- określa liczebność i rodzaje współczesnych polskich gospodarstw domowych	- wymienia zadania rzecznika konsumentów - tłumaczy, czym zajmuje się Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zmiennie</li> <li>- konsument</li> <li>- prawa konsumenta</li> <li>- obowiązki sprzedawcy</li> <li>- umowa kupna-sprzedaży</li> <li>- gwarancja towaru</li> <li>- reklamacja</li> <li>- dochodzenie praw konsumenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje swoje wydatki</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument</li> <li>- wymienia podstawowe prawa konsumenta</li> <li>- tłumaczy, czym jest gwarancja towaru</li> </ul>	<p>praw konsumenta</p>	<p>towaru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa konsumenta i obowiązki sprzedawcy</li> <li>- prawidłowo wypełnia formularz reklamacyjny</li> </ul>		
4. Podatki i budżet państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idea podatków</li> <li>- rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- budżet państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: podatek</li> <li>- uzasadnia potrzebę płacenia podatków</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- podaje wysokość stawek podatkowych obowiązujących w Polsce</li> <li>- wskazuje źródła dochodów i wydatków państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zjawisko „szarej strefy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: deficyt budżetowy, NIP, PIT, CIT, VAT</li> <li>- oblicza wysokość podatku dochodowego płaconego przez obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby pokrywania deficytu budżetowego</li> <li>- ocenia skalę podatkową obowiązującą w Polsce na tle innych państw</li> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów państwa</li> </ul>
5. System bankowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system pieniężny</li> <li>- rodzaje banków i ich specyfika</li> <li>- usługi bankowe</li> <li>- reklama usług bankowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: waluta, konto bankowe, lokata, kredyt</li> <li>- określa istotę działalności banków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: emisja, NBP, Rada Polityki Pieniężnej</li> <li>- omawia prawo popytu i podaży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z korzystania z różnorodnych usług bankowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania Narodowego Banku Polskiego i Rady Polityki Pieniężnej</li> <li>- określa czynniki kształtujące prawo popytu i podaży</li> <li>- omawia rolę reklamy w sektorze bankowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co wpływa na tworzenie systemu pieniężnego w danym państwie</li> <li>- porównuje i ocenia jakość usług bankowych</li> <li>- prezentuje ofertę wybranych banków internetowych</li> </ul>
6. Giełda papierów wartościowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- giełda i jej rodzaje</li> <li>- rodzaje papierów wartościowych</li> <li>- specyfika gry na giełdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: giełda, makler, akcja, obligacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: indeks giełdowy, hossa, bessa</li> <li>- wskazuje różnice między akcjami a obligacjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy miast, w których znajdują się największe współczesne giełdy papierów wartościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, na czym polega praca maklera i gra na giełdzie</li> <li>- ocenia ryzyko związane z grą na giełdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje w internecie informacje o wynikach indeksów giełdowych</li> <li>- przedstawia zasady funkcjonowania</li> </ul>

						funduszy inwestycyjnych
7. Ożywienie gospodarcze i kryzys	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warunki rozwoju gospodarczego państwa</li> <li>- przyczyny kryzysu gospodarczego</li> <li>- wpływ władz państwowych na rozwój gospodarczy</li> <li>- produkt krajowy brutto i inne wskaźniki gospodarki: produkt narodowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: koniunktura, recesja, inflacja</li> <li>- wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę</li> <li>- tłumaczy, za pomocą jakich wskaźników można ocenić stan gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa czynniki wpływające na ożywienie i kryzys gospodarczy w państwie</li> <li>- wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla państwa i przedsiębiorców</li> <li>- wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z ingerencji władz państwowych w gospodarkę danego kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje w rocznikach statystycznych i internecie informacje o wartości wskaźników stanu gospodarki w Polsce</li> <li>- opisuje mechanizm powstawania inflacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia aktualny stan polskiej gospodarki</li> <li>- porównuje obecny stan polskiej gospodarki z sytuacją gospodarczą w innych krajach Unii Europejskiej</li> <li>- porównuje wskaźniki poziomu polskiej gospodarki ze wskaźnikami stanu gospodarki innych państw</li> </ul>